

تقويم إمكانات الأنشطة الطلابية الرياضية لطلبة المرحلة الإعدادية في جمهورية العراق/م.م. ايهم شبيب صالح الطائي/مديرية تربية نينوى الاشراف التربوي

المقدمة:

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على رسول الله ﷺ السراج المنير الذي أرسله الله رحمة للعالمين وعلى آله وصحابته الذين نصره ومن تبعهم بإحسان إلى يوم الدين.

تؤدي المدرسة دوراً فعالاً في كونها وسيلة تربوية لمقابلة الاحتياجات الثانوية للفرد، ولا توجد مؤسسة تربوية تتمتع بدور حيوي اكثر من الدور الذي تلعبه المدرسة، وتواجه المدرسة عاداتاً مشاكل إعداد الأفراد لمواجهة التطور والتغير الحادث في المجتمع خاصة تجاه ما يوفره وقت الفراغ وساعاته التي تفوق في بعض الأحيان أهميتها وخطورتها ساعات العمل.

أن المدرسة لديها الفرص السليمة لتربية التلاميذ لاستخدام وقت الفراغ من خلال التربية لوقت الفراغ والإشراف على الأنشطة خارج المنهج المدرسي وتوفير إمكانات المدرسة للطلبة أثناء وقت فراغهم وتهيئة إمكانات المدرسة لخدمة المجتمع.

وتعد الأنشطة الطلابية المتنفس الوحيد الذي يشترك فيها التلميذ كي يتعلم الكثير من خلال الحركة، والكشف عن مواهب وقدرات التلميذ الكامنة . فالاهتمام بالرياضة المدرسية من الأولويات الضرورية حيث يعد تلاميذ المدارس القاعدة الأساسية للتربية الرياضية . وتلعب التربية الرياضية دوراً حيوياً ومهماً في بناء الفرد المتكامل من جميع الجوانب البدنية، العقلية، النفسية والاجتماعية.

تعد إمكانات الأنشطة الطلابية الرياضية من أهم عوامل الممارسة والنجاح للأنشطة الرياضية التي يمارسها الطلبة في مراحلهم العمرية المختلفة لما لها من دور فعال ومثمر في تحقيق السعادة لدى ألفرد الممارس، زيادة الاقبال والمشاركة، رفع مستوى الانجاز وزيادة الرغبة في العمل.

أن الإمكانات لم يكن لها دراسات خاصة حيث اعتبرت جانباً أو فرعاً من فروع الإدارة الرياضية وذلك لاعتبارها عليمه بحتة، وعليه فلم تبرز استقلاليتها عن العلوم الأخرى حيث جرت العادة على دراستها ودمجها معاً، حيث أثمرت الاتجاهات الحديثة

بفضل جهود الرواد والمحدثين إلى ابراز ذاتيتها من خلال ما قدم من بحوث ودراسات توضح أهمية تناولها كدراسة مستقلة، ولقد شهدت التربية الرياضية حركة تطور خاصة ولقد ساهم في مراحلها المختلفة عوامل متعددة ومتنوعة وتعد الإمكانيات ضمن أهم العوامل المؤثرة في الاداء الرياضي بشكل مباشر فبدون الإمكانيات لا وجود لأداء رياضي متطور وهاذف وبناء .

أولاً : أهمية تقويم إمكانيات الأنشطة الطلابية:

أن قلة الإمكانيات من أهم المشكلات الرياضية المدرسية ولهذا لا بد أن يدرك القائمون على تدريسها أن العبرة ليست بكثرة وحدثة وجوده الإمكانيات، ولكن بوجود المعلم الكفاء القادر على إستثمار وتوظيف هذه الإمكانيات في تحقيق مناهج التربية الرياضية^(١).

أن الإمكانيات تعد من اهم عوامل نجاح أي مشروع من المشروعات، للقيام بأوجه نشاط أي مشروع، وكلما قلت الإمكانيات قلت فرص تحقيق المشروع لأهدافه^(٢).

أن الإمكانيات كل ما يمكن أن يساهم في تحقيق هدف معين حالي أو مستقبلي من تسهيلات وملاعب، أجهزة، أدوات، ميزانية، وكوادر متبعين الاسلوب العلمي في الإدارة والتخطيط والتقويم لتحقيق الاهداف المنشودة^(٣).

أن أهمية الإمكانيات في التربية الرياضية تكمن في أنها تؤثر في نجاح النشاطات الرياضية المختلفة وتحقيقاً للأهداف المرجوة ومنها: زيادة الدافعية لممارسة النشاطات المختلفة، وتقلل من شعور الممارسين بالملل . نشر التربية الرياضية والتعريف بأهميتها وإقبال مختلف فئات الشعب على ممارستها لرفع شعار الرياضة للجميع . تحقيق الاهداف العامة للتربية الرياضية وبالتالي اهداف الدولة . تسهم في الارتقاء للبحوث العلمية في التربية الرياضية^(٤).

يرى الباحث ضرورة القيام بدراسة تقويمية للإمكانيات المادية والبشرية في المدارس الإعدادية لطلبة المرحلة الإعدادية بمحافظة بابل في جمهورية العراق لما لها من ضرورة هامة في زيادة عدد المشاركين وتحسين مستوى الاداء، وزيادة الرغبة في العمل . كما أن الإمكانيات تمثل أحد معوقات الرياضة كمؤسسة إجتماعية في تجسيد لمدى إهتمام الدولة أو المجتمع الذي اقيمت فيه الرياضة بالقيم والادوار الاجتماعية والتربوية للرياضة، كما أن الإمكانيات أحد أهم مشكلات التربية الرياضية من حيث كم وكيف هذه التسهيلات.

يتم التقويم على أساس نتائج الإختبارات والمقاييس، لذا تتوقف دقة وسلامة عملية التقويم على دقة الإختبارات والمقاييس المستخدمة ويتأسس على البيانات المتجمعة من عمليات الإختبار والقياس كما يتضمن إصدار الحكم على خاصية من الخصائص أو السمات أو الظواهر وذلك عن طريق تحديد مدى ما تحققه من الأغراض الموضوعية تقويم إمكانات الأنشطة الطلابية الرياضية بناءً على الإختبارات والمقاييس الموضوعية لعملية التقويم، وبناءً على الحصائل والنتائج من عملية التقويم يجب الوقوف على نقاط الضعف وتحسينها نحو الأفضل، ونقاط القوة وتعزيزها بما يتناسب مع أهداف العملية التربوية ورغبات وميول واتجاهات الطلبة لمناشطهم الرياضية.^(٥)

ويؤكد كلاً من آمنة الشيكشي في كتابها الموسوم (الإمكانات الرياضية والترويحية)^(٦)، أبو النجا عز الدين في كتابه الموسوم (الإمكانات في التربية البدنية والرياضية)^(٧)، على أهمية دراسة الإمكانات الرياضية ويتفق مع نتائج دراسة إبراهيم شفيق في رسالته الموسومة (تقويم الإمكانات الرياضية بالمدارس الإعدادية بمحافظة المنوفية)^(٨)، أحمد محسن في رسالته الموسومة (تقويم الإمكانات داخل المدارس بمحافظة القليوبية)^(٩)، على التعرف على المزايا والأهداف الممكن تحقيقها من دراسة الإمكانات الرياضية حيث تتمثل في: الوصول إلى أفضل الطرق والوسائل لعمل المنشأة، إختيار افضل للتقييم التنظيمي للمنشأة، زيادة حماس العاملين في المنشأة، الإشباع الافضل للحاجات الانسانية، تطور مختلف الوان الممارسات الرياضية، زيادة اعداد الممارسين، استخدام افضل للموارد المتاحة، تحقيق افضل للأهداف.

ومن خلال إطلاع الباحث على المراجع العلمية باللغات العربية والأجنبية والدراسات والبحوث وجد أنه يلزم القيام بدراسة للوقوف على الإمكانات المادية والبشرية التي يمكن ان اذا توفرت بشكل صحيح ان تجعل مسار الأنشطة الرياضية نحو الامام بدون معوقات.

ثانياً: هدف البحث:

يهدف البحث إلى تقويم إمكانات الأنشطة الطلابية الرياضية لطلبة المرحلة الإعدادية بمحافظة بابل في جمهورية العراق وذلك من خلال الاجابة على التساؤلات التالية:

- ما الإمكانات المادية المتوفرة لممارسة الأنشطة الطلابية الرياضية لطلبة المرحلة الإعدادية؟

- ما الإمكانيات البشرية المتوافرة لممارسة الأنشطة الطلابية الرياضية لطالبة المرحلة الإعدادية؟
- ما دلالة الفروق في الإمكانيات بالنسبة للصفوف الدراسية ونوع المدرسة للطالب المشارك في الأنشطة الطلابية الرياضية؟
- ما دلالة الفروق في الإمكانيات بالنسبة لعدد مرات وأشكال المشاركة للطالب المشارك في الأنشطة الطلابية الرياضية؟

ثالثاً: تعريف بعض المصطلحات والمفاهيم المستخدمة في البحث :

- ١- **التقويم:** يعرف التقويم بأنه إصدار حكم كمي أو كيفي أو هما معاً على مدى تحقيق الأهداف التي تمت دراستها وعلى الآثار التي تحدثها وعلى الظروف التي تسير أو تعطل الوصول إلى تلك الأهداف بغرض التحسين والتعديل والتطوير^(١٠).
- ٢- **الإمكانيات:** هي القدرات المتمثلة في الميزانيات المحددة لتنفيذ المنهاج من أدوات وأجهزة ومنشأة ومدى صلاحيتها وكفايتها لتحقيق الأهداف هذا فضلاً عن القدرات البدنية المختلفة التي ستقوم بتنفيذ الأنشطة الرياضية المختلفة^(١١).
- ٣- **الأنشطة الطلابية الرياضية:** يعرفها الباحث إجرائياً: مجموعة الأنشطة التي يمارسها الطلبة داخل المدرسة أو خارجها، تماشياً مع رغباتهم وميولهم وإستعداداتهم، وتحت إشرافها وحسب الإمكانيات المتاحة، سعياً في تحقيق الأهداف المرجوة من العملية التربوية .

رابعاً: الدراسات المرجعية:

- قام **ScheideMan**:^(١٢)، بدراسة الهدف منها تحديد الإمكانيات التي تحتاجها التربية البدنية في البيئة الخارجية، وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي (الأسلوب المسحي)، اشتملت العينة على (٥٥٠) مدرس تربية رياضية، استخدموا الاستبيان والمقابلة الشخصية كأدوات لجمع البيانات.

وكانت من أهم النتائج: لا يتم بناء وتشبيد الفصول الدراسية على مساحات المدارس إلا إذا توفر مساحة قدرها (٩٥٠) متر لفناء المدرسة.

قام **AmelarSara**^(١٣)، بدراسة بهدف إمكانات الرياضة، استخدم الباحث المنهج الوصفي (الأسلوب المسحي)، اشتملت العينة على (٦٠٠)، من المهتمين والعاملين في مجال الرياضة، استخدم الاستبيان والمقابلة الشخصية كأدوات لجمع البيانات.

وكانت من اهم النتائج: لا بد من تواجد صالة مغلقة لكي تمارس فيها مختلف الأنواع من الرياضة بصفة عامة والرياضة المدرسية بصفة خاصة وغرف خاصة لخلع الملابس.

قام **اسامة صابر**^(١٤)، بدراسة بهدف تقويم إمكانات ممارسة الأنشطة الرياضية بوزارة الخارجية، استخدم الباحث المنهج الوصفي، اشتملت العينة على (٦٥٢) فرد مقسمين على (٧) قطاعات، استخدم الاستبيان كأداة لجمع البيانات.

وكانت من اهم النتائج: عدم تناسب أعداد القوات مع الإمكانيات الملحقة بالمنشأة الرياضية بالرغم من تخصيص الوزارة ميزانية ضخمة.

قام **Sport Dana**^(١٥) بدراسة بهدف تخطيط وتصميم الإمكانيات النشطة لإدارة مراكز التربية البدنية اليومية، استخدم الباحث المنهج الوصفي، اشتملت العينة على (٤٠٠)، فرد من المهتمين والعاملين في مجال الرياضة، استخدم الاستبيان والمقابلة الشخصية كأدوات لجمع البيانات.

وكانت من أهم النتائج: عند وضع خطط الأنشطة الرياضية المختلفة لا بد من الإهتمام بالإمكانيات بشقيها (البشرية والمادية) التي تعتبر عصب هذه الخطط مما يؤدي الى نجاح التخطيط الجيد.

- قامت **صوفيا حبشي**^(١٦)، بدراسة بهدف التخطيط للموارد البشرية والمادية في إدارة النشاط الداخلي لمدارس المرحلة من التعليم الأساس بمحافظة الغربية، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي، اشتملت العينة على (١٠٠)، مدرس وموجه بإدارتي شرق وغرب طنطا التعليمية، استخدمت الاستبيان والمقابلة الشخصية كأدوات لجمع البيانات.

وكانت من اهم النتائج: عدم التخطيط الجيد للنشاط الرياضي الداخلي، قلة الموارد المادية في عدم توفر ملاعب ومرافق واجهزقوادوات، سوء تصرف المدرسين في الموارد المادية المتاحة لهم، عدم صقل المدرسين بدورات تدريبية.

-قام أمين عبداللطيف^(١٧)، بدراسة بهدف تسويق الإمكانيات الرياضية المتاحة بكلية الرياضية للبنين جامعة الإسكندرية، استخدم الباحث المنهج الوصفي (الأسلوب المسحي)، اشتملت العينة على (١٦٣)، فرد تم اختيارهم بالطريقة العشوائية، استخدم الاستبيان كأدوات لجمع البيانات.

وكانت من اهم النتائج: عدم وجود مفهوم واضح عن التسويق الرياضي على عينة الدراسة، عدم وجود إدارة للتسويق الرياضي بالكلية وملائمة للإمكانيات والخدمات.

-قام السيد عبدالرحمن^(١٨)، بدراسة بهدف كفاية الإمكانيات وجودتها لأنشطة التربية الرياضية وفقاً لنظم التعليم المختلفة، استخدم الباحث المنهج الوصفي (الأسلوب المسحي)، اشتملت العينة على (١٧٣)، مدرسة، استخدم المقابلة الشخصية، الملاحظة والاطلاع، بطاقة حصر للإمكانيات تقرير، بطاقة لابورد والاستبيان كأدوات لجمع البيانات.

وكانت من اهم النتائج: عدم كفاية الأدوات والاجهزة لتحقيق اغراض التربية الرياضية، عدم كفاية المنشأة الرياضية من ملاعب وحجرات خلع الملابس ودورات المياه، عدم وجود حوافز مالية لمدرسي التربية الرياضية والتلاميذ على مستوى المحافظة والإدارة.

-قامت هبة الله لطفي^(١٩)، بدراسة بهدف كفاية الإمكانيات وجودتها لأنشطة التربية الرياضية المدرسية بالمرحلة الإعدادية، استخدم الباحث المنهج الوصفي (الأسلوب المسحي)، اشتملت العينة على (٤٥٧) من المدرسين والمدارس الأوائل في المدارس الإعدادية بإدارة شبين الكوم بمحافظة المنوفية، استخدم المقابلة الشخصية، تحليل الوثائق والاستبيان كأدوات لجمع البيانات.

وكانت من أهم النتائج: عدم كفاية الأدوات والأجهزة لأهداف درس التربية الرياضية، عدم كفاية المنشأة الرياضية وعدم وجود متخصص لصيانة الملاعب، توجد ميزانية للصرف على الأنشطة إلا أنها غير كافية لتطوير الرياضة المدرسية.

-قام عبدالرحمن مجاهد^(٢٠)، بدراسة بهدف تقويم الإمكانيات الرياضية في القرية الأولمبية بجامعة المنصورة، استخدم الباحث المنهج الوصفي (الأسلوب المسحي)، اشتملت العينة

على (١٠٧) من العاملين في القرية الأولمبية (٣) إدارة عليا، (٨) إدارة وسطى، (٩٦) الإدارة التنفيذية، استخدم الاستبيان كأداة لجمع البيانات. وكانت من اهم النتائج: وجود نقص في عدد الأخصائيين الرياضيين، عدم تجديد اللوائح والقوانين الإدارية في تنظيم تنفيذ الأعمال، الإمكانيات البشرية غير كافية.

خامساً: خطة وإجراءات البحث:

أ- المنهج المستخدم:

استخدم الباحث المنهج الوصفي - الدراسات المسحية - بخطواته وإجراءاته.

ب مجتمع البحث:

يتحدد مجتمع البحث الحالي في طلبة المدارس الإعدادية في المؤسسات التربوية المقيدون بالعام الدراسي (٢٠١٥ - ٢٠١٦ م) والبالغ عددهم (٧١٠٠) طالب.

ج- عينة البحث:

قد قام الباحث بإختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية من (١٠) مدارس مرفق (ز)، ثم تم إختيار (٧٠٦) طالب بنسبة (١٠%) بالطريقة العمدية مقسمين إلى (٢٧٧) طالب بالصف الرابع، (٢٣٣) طالب بالصف الخامس، (٢٠٦) طالب بالصف السادس. جدول (١).

جدول (١)

بيان عددي ونسبي بعينة البحث من طلبة المرحلة الإعدادية بمحافظة بابل ن =

(٧٠٦)

م	المرحلة الدراسية	المجموع	
		العدد	النسبة المئوية
١	الصف الرابع الإعدادي	٢٧٧	٣٩.٢٣%
٢	الصف الخامس الإعدادي	٢٢٣	٣١.٥٩%
٣	الصف السادس الإعدادي	٢٠٦	٢٩.١٨%
	المجموع الكلي لعينة البحث	٧٠٦	١٠٠%

من جدول (١)، يتضح أن: نسبة طلبة الصف الرابع الإعدادي بلغت (٢٣.٣٩%)، الصف الخامس (٥٩.٣١%)، في حين نسبة الصف السادس بلغت (١٨.٢٩%).

- وقد راعى في إختيار العينة أن تضم طلاب يمارسون الأنشطة لعدد مرات واشكال المشاركة
جدول (٢) .

جدول (٢)

بيان عددي ونسبي بعينة البحث وفقاً لعدد مرات واشكال المشاركة (ن=٧٠٦)

المتغيرات	عدد	النسبة المئوية
عدد مرات المشاركة		
١ مرة واحدة أسبوعياً	٢٨١	٣٩.٨٠%
٢ مرتان أسبوعياً	١٦٣	٢٣.٠٩%
٣ ثلاث مرات أسبوعياً	١٢٦	١٧.٨٤%
٤ أكثر من ثلاث مرات أسبوعياً	١٣٦	١٩.٢٧%
المجموع	٧٠٦	١٠٠%
اشكال المشاركة		
١ داخل جماعة بإشراف.	٢٥٦	٣٦.٢٦%
٢ داخل جماعة بدون اشراف.	١٦٤	٢٣.٢٣%
٣ فردية تحت إشراف.	١٠٩	١٥.٤٤%
٤ فردية ذاتية	١٧٧	٢٥.٠٧%
المجموع	٧٠٦	١٠٠%

من جدول (٢)، يتضح أن: أعلى نسبة وفقاً لعدد مرات المشاركة في الأنشطة الطلابية الرياضية بلغت (٣٩.٨٠%)، وذلك لمرة واحدة أسبوعياً، وأقل نسبة (١٧.٨٤%) للثلاث مرات أسبوعياً .

- أعلى نسبة للطلبة بلغت (٣٦.٢٦%)، كمشاركة داخل جماعة بإشراف، وأقل نسبة (١٥.٤٤%)، كمشاركة فردية تحت إشراف.

د- أداة جمع البيانات:

استعان الباحث في جمع بيانات الدراسة بالاتي:

- إستمارة استقصاء .
- استبيان تقويم إمكانات الأنشطة الطلابية الرياضية (إعداد الباحث).
- إستمارة الإستقصاء: اشتملت على (الاسم، المدرسة، المرحلة الدراسية، نوع المدرسة، عدد مرات المشاركة، أشكال المشاركة).

لبناء الاستبيان: قام الباحث بالاطلاع على المراجع العلمية والدراسات المرتبطة بالإمكانات للأنشطة الطلابية الرياضية مثل الدراسة التي أجراها كل من الباحثين **ScheideMan, SportDana**, صوفيا حبشي، السيد عبدالرحمن وهبة الله لطفي، وذلك لغرض وضع العبارات المناسبة لاستبيان إمكانات الأنشطة الطلابية الرياضية.

- قام الباحث بوضع مجموعة من العبارات الخاصة بمحور الإمكانيات وتم عرضها على (٩) من الخبراء مرفق (أ) لاستطلاع رأيهم حول مدى مناسبتها للمحور أو الحذف أو الإضافة أو تعديل الصياغة مرفق (ج)، جدول (٣).

جدول (٣)

النسبة المئوية لآراء الخبراء حول الصورة الأولية لعبارات الاستبيان

م	العبارات	مناسب	غير مناسب	النسبة المئوية
١.	تتوفر منشأة كافية لممارسة مختلف الأنشطة الطلابية الرياضية.	٨	١	%٨٨.٨٩
٢.	تصلح المنشأة الطلابية للاستخدام طوال اليوم.	٩	٠	%١٠٠
٣.	توجد برامج زمنية لإدارة استخدام المنشأة الخاصة بالأنشطة الطلابية.	٨	١	%٨٨.٨٩
٤.	يتناسب عدد المنشأة مع متوسط عدد الممارسين للأنشطة الطلابية في الوقت المحدد.	٩	٠	%١٠٠
٥.	كفاءة وكفاية الأدوات المستخدمة في الأنشطة الطلابية.	٩	٠	%١٠٠
٦.	توافر عوامل الأمن والسلامة في الاجهز والادوات المستخدمة في الأنشطة الطلابية الرياضية.	٨	١	%٨٨.٨٩
٧.	توجد ميزانية خاصة لممارسة الأنشطة الطلابية الرياضية.	٩	٠	%١٠٠
٨.	يتوفر مشرفون متخصصون لإدارة الأنشطة الطلابية الرياضية.	٩	٠	%١٠٠
٩.	يرافق مشرفو الأنشطة الطلابية الطلاب في اللقاءات الخارجية.	٨	١	%٨٨.٨٩
١٠.	يتمتع مشرفو الأنشطة الطلابية بالسلطات الكافية للقيام بالإشراف الأمثل على الأنشطة الطلابية.	٩	٠	%١٠٠
١١.	قدرة وكفاءة مشرف الأنشطة الطلابية الرياضية على مراعاة ميول ورغبات الطلاب نحو الممارسة.	٩	٠	%١٠٠
١٢.	وجود كوادر متخصصة لصيانة وإدامة الملاعب والأدوات.	٨	١	%٨٨.٨٩
١٣.	يوجد دعم للأنشطة الطلابية الرياضية في المؤسسات التربوية.	٥	٤	%٥٥.٥٦

الخاص بالإمكانات المتوفرة للأنشطة الطلابية الرياضية (ن=٩)

من جدول (٣)، يتضح أن: نسبة موافقة الخبراء على عبارات الاستبيان تتراوح ما بين (٥٥.٥٦%) إلى (١٠٠%) وقد ارتضى الباحث نسبة موافقة مئوية قدرها (٧٥.٠%) فأكثر للبقاء على العبارات وبالتالي تم حذف العبارة (١٣) لعدم حصولها على نسبة الموافقة المقررة.

- حدد الباحث ميزان تقدير للإستجابات على عبارات استبيان تقويم إمكانات الأنشطة الطلابية الرياضية على النحو التالي:

(نعم) وتقدر بثلاث درجات.

(إلى حد ما) وتقدر بدرجتان.

(لا) وتقدر بدرجة واحدة.

هـ - الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحث بأجراء دراسة استطلاعية على عينة قوامها (٥٠) طالب من خارج عينة البحث الأساسية ومن داخل مجتمع البحث وذلك في المدة من (١٥ نيسان ٢٠١٥ لغاية ٢٣ نيسان ٢٠١٦)، استهدفت التعرف على وضوح ومناسبة صياغة العبارات لمستوى فهم العينة، وإجراء المعاملات العلمية وأظهرت نتائج الدراسة الإستطلاعية، وضوح التعليمات الخاصة بأدوات جمع البيانات، مناسبة صياغة العبارات لمستوى فهم العينة، تم إجراء المعاملات العلمية الخاصة بإيجاد صدق وثبات استمارة الاستبيان.

و - المعاملات العلمية لاستمارة الاستبيان:

حساب معامل الصدق:

للتحقق من مدى ملائمة عبارات استبيان تقويم إمكانات الأنشطة الطلابية الرياضية لطلبة المرحلة الإعدادية بمحافظة بابل في جمهورية العراق، قام الباحث بتطبيق الاستبيان على عينة إستطلاعية قوامها (٥٠) طالب من طلبة المرحلة الإعدادية من خارج عينة الدراسة الاساسية، واستخدم صدق الاتساق الداخلي من خلال ايجاد معامل الارتباط بين العبارة ودرجة المحور. جدول (٤):

قيم معاملات الارتباط لعبارات الإمكانيات المتوفرة للأنشطة الطلابية الرياضية

م	العبارات	نوع الإمكانيات	قيمة الارتباط (ر)
١.	تتوفر منشأة كافية لممارسة مختلف الأنشطة الطلابية الرياضية.	مادية	* ٠.٤٩٨
٢.	تصلح المنشأة الطلابية للاستخدام طوال اليوم.	مادية	* ٠.٥١٥

٠.٥٣٦ *	مادية	توجد برامج زمنية لإدارة استخدام المنشأة الخاصة بالأنشطة الطلابية.	٣.
٠.٤٠٥ *	مادية	يتناسب عدد المنشأة مع متوسط عدد الممارسين للأنشطة الطلابية في الوقت المحدد.	٤.
٠.٢٧٥	مادية	كفاءة وكفاية الأدوات المستخدمة في الأنشطة الطلابية.	٥.
٠.٤٣٤ *	مادية	توافر عوامل الأمن والسلامة في الاجهزةوالادوات المستخدمة في الأنشطة الطلابية الرياضية.	٦.
٠.٤٥٨ *	مادية	توجد ميزانية خاصة لممارسة الأنشطة الطلابية الرياضية.	٧.
٠.٥٩٥ *	بشرية	يتوفر مشرفون متخصصون لإدارة الأنشطة الطلابية الرياضية.	٨.
٠.٣٨٨ *	بشرية	يرافق مشرفو الأنشطة الطلابية الطلاب في اللقاءات الخارجية.	٩.
٠.٤٧٢ *	بشرية	يتمتع مشرفو الأنشطة الطلابية بالسلطات الكافية للقيام بالإشراف الأمثل على الأنشطة الطلابية.	١٠.
٠.١٦٤ *	بشرية	قدرة وكفاءة مشرف الأنشطة الطلابية الرياضية على مراعاة ميول ورغبات الطلاب نحو الممارسة.	١١.
٠.٤٦٤ *	بشرية	وجود كوادر متخصصة لصيانة وإدامة الملاعب والأدوات.	١٢.

قيمة (ر) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = (٠.٣٠٤)

من جدول (٤)، يتضح ان: وجود ارتباط دال احصائياً في جميع العبارات، حيث ان قيمة (ر) المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، ما عدا عبارتي (٥، ١١) مع الدرجة الكلية للمحور، حيث ان قيمة (ر) المحسوبة اكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، مما يدل على صدق العبارات.

جدول (٥)

العبارات المحذوفة في استبيان إمكانات الأنشطة الطلابية الرياضية

العبارات البعدية	العبارات المحذوفة		العبارات القبلية	المحور	م
	ارقام	عدد			
١٠	١١ - ٥	٢	١٢	الإمكانات المتوفرة للأنشطة الطلابية الرياضية	١
١٠	-	٢	١٢	الاستبيان ككل	

ز ثبات الاستبيان:

استخدم الباحث معامل الفايرو نباخ لإيجاد قيمة ثبات محور الاستبيان .

جدول (٦)

قيم الثبات لمحاور استبيان الأنشطة الطلابية الرياضية (ن=٥٠)

م	المحور	قيمة ألفا كرونباخ
١	الإمكانات المتوفرة للأنشطة الطلابية الرياضية	* ٠.٥٨٥
	الاستبيان ككل	* ٠.٦٤٦

* قيمة مرتفعة

من جدول (٦)، يتضح : وجود قيم ثبات مرتفعة لكل من محاور الاستبيان، مما يدل على ثبات استبيان تقويم إمكانات الأنشطة الطلابية الرياضية.

سادساً: تحديد مستويات تقديرية لاستبيان تقويم إمكانات الأنشطة الطلابية الرياضية:

بناء على ما توصل إليه فريق البحث من خلال الدراسة الاستطلاعية، تحديد مستويات تقديرية للاستعانة بها في اتخاذ قرار تقويمي على أن يكون مستوى القبول لا يقل عن (٦٠%) في أي محور.

جدول (٧)

المستويات التقديرية لتقويم الأنشطة الطلابية الرياضية

م	المحاور	الحد الأعلى للدرجة	الحد الأدنى للدرجة	ممتاز من ٩٠ فأكثر	جيد جداً من ٨٠% إلى أقل من ٩٠%	جيد من ٧٠% إلى أقل من ٨٠%	مقبول من ٦٠% إلى أقل من ٧٠%	ضعيف من ٣٣.٣٣% إلى أقل من ٦٠%
١	الإمكانات المتوفرة للأنشطة الطلابية الرياضية	٣٠	١٠	٢٧ فأكثر	من ٢٤ إلى أقل من ٢٧	من ٢١ إلى أقل من ٢٤	من ١٨ إلى أقل من ٢١	من ١٠ إلى أقل من ٢١
	إجمالي إمكانات الأنشطة الطلابية الرياضية	٣٠	١٠	٢٧ فأكثر	من ٢٤ إلى أقل من ٢٧	من ٢١ إلى أقل من ٢٤	من ١٨ إلى أقل من ٢١	من ١٠ إلى أقل من ٢١

الدراسة الأساسية:

بعد الاطمئنان لمعاملات الصدق والثبات قام الباحث بتطبيق استمارة الاستبيان وذلك في المدة من (٣ ايار ٢٠١٥ لغاية ٢٠ ايار ٢٠١٦)، وبعد الانتهاء من تطبيق الاستبيان تم جمعه وتنظيمه وتفرغ البيانات وجدولتها لإجراء المعاملات الإحصائية المناسبة.

المعالجات الإحصائية:

تمت المعالجات الإحصائية لبيانات البحث باستخدام البرنامج الإحصائي SPSS، وقد استخدم فريق البحث المعالجات الإحصائية التالية:

- ١- التكرارات.
 - ٢- النسبة المئوية.
 - ٣- الدرجة المقدرة .
 - ٤- معادلة (كا٢).
 - ٥- تحليل التباين (F-Test).
 - ٦- الموازنة مع أقل فرق معنوي L.S.D.
- وقد ارتضى الباحث دلالة مستوى معنوية (٠.٠٥) لقبول وتفسير نتائج البحث.

عرض وتفسير ومناقشة النتائج :

الإمكانات المتوفرة للأنشطة الطلابية الرياضية لطلبة المرحلة الإعدادية

جدول (٨)

التكرارات والدرجة المقدرة والوزن النسبي وك٢ عبارات الإمكانات المتوفرة للأنشطة الطلابية

الرياضية (ن=٧٠٦)

م	العبارات	نوع الإمكانات	نعم		إلى حد ما		لا		الدرجة المقدرة	النسبة المئوية	قيمة (كا٢)	قرار التقويم
			ك	%	ك	%	ك	%				
١	تتوفر منشآت كافية لممارسة مختلف الأنشطة الطلابية الرياضية	مادية	١٥	٥٤.١%	٧٢	٢٥.٩%	٥	١٩.٨%	٦٤	٧٨.١%	٥٥*	جدا
٢	تصلح المنشأة الطلابية للاستخدام طوال اليوم	مادية	٩٠	٣٢.٤%	١٢	٤٤.٠%	٦	٢٣.٤%	٥٧	٦٩.٦%	١٧*	مقبول
٣	توجد برامج زمنية لإدارة استخدام المنشأة الخاصة	مادية	١٢	٤٤.٠%	١٠	٣٨.٦%	٤	١٧.٣%	٦٢	٧٥.٥%	٣٣*	جدا



											بالأنشطة الطلابية	
جيد	.٣٤*	٧٥.٥	٦٢	١٦.٩	٤	٣٩.٣	١٠	٤٣.٦	١٢	مادية	يتناسب عدد المنشأة مع متوسط عدد الممارسين للأنشطة الطلابية في الوقت المحدد	٤
جيد	.٥١*	٧٨.٣	٦٥	١٤.٤	٤	٣٦.١	١٠	٤٩.٤	١٣	مادية	توافر عوامل الأمان والسلامة في الاجهزة والادوات المستخدمة في الأنشطة الطلابية الرياضية	٥
جيد	.١٤*	٧٢.٩	٦٠	٢٣.١	٦	٣٥.٠	٩٧	٤١.٨	١١	مادية	توجد ميزانية خاصة لممارسة الأنشطة الطلابية الرياضية	٦
جيد	.٣٨*	٧٦.٧	٦٣	١٨.٧	٥	٣٢.١	٨٩	٤٩.١	١٣	بشرية	يتوفر مشرفون متخصصون لإدارة الأنشطة الطلابية الرياضية	٧
جيد	.١٩*	٧٣.٨	٦١	٢٢.٧	٦	٣٢.٨	٩١	٤٤.٤	١٢	بشرية	يرافق مشرفو الأنشطة الطلابية الطلاب في اللقاءات الخارجية	٨
جيد	.٣٥*	٧٦.١	٦٣	١٧.٣	٤	٣٦.٨	١٠	٤٥.٨	١٢	بشرية	يتمتع مشرفو الأنشطة الطلابية بالسلطات الكافية للقيام بالإشراف الأمثل على الأنشطة الطلابية	٩
جيد	.٤٤*	٧٧.٠	٦٤	٢٠.٩	٥	٢٧.٠	٧٥	٥١.٩	١٤	بشرية	وجود كوادر متخصصة لصيانة وإدامة الملاعب والأدوات	١٠

* قيمة (كا^٢) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = (٥.٩٩)

من جدول (٨)، يتضح: وجود فروق دالة إحصائياً في استجابات عينة البحث عن الإمكانات المتوفرة للأنشطة الطلابية الرياضية ، حيث أن قيمة (كا^٢) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥).

- أعلى نسبة بلغت (٧٨.٣٤%)، لعبارة (توافر عوامل الأمان والسلامة في الأجهزة والأدوات المستخدمة في الأنشطة الطلابية الرياضية)، وقد يرجع ذلك فهم وإدراك الطلبة لضرورة توافر عوامل الأمان والسلامة في الأجهزة والأدوات المستخدمة في الأنشطة الممارسة وفقاً لنوع النشاط، وذلك لأهمية تلك العوامل وضرورتها في الحفاظ على سلامة الأفراد الممارس للأنشطة واعتبارها ضرورة أساسية من ضرورات الممارسة لإحساس الممارس بالأمان والسلامة، وذلك لوعي وثقافة الممارسين للأنشطة بضرورة توافر تلك العوامل. ويتفق مع ما ذكره ، أبو النجا عز الدين في دراسته الموسومة (الإمكانات في التربية البدنية والرياضية) ضرورة توافر عوامل الأمان والسلامة في الأجهزة والأدوات حفاظاً على سلامة الفرد الممارس^(٢١):

- وأقل نسبة بلغت (٦٩.٦٨%)، لعبارة (تصلح المنشأة الطلابية للاستخدام طوال اليوم). وقد يرجع ذلك انتهاء الدوام الرسمي وإغلاق الملاعب، وأيضاً النصوص التي تحتويها اللوائح والتشريعات بأوقات افتتاح وإغلاق الساحات والملاعب في المؤسسات التربوية والأندية الرياضية ومراكز الشباب هذا مما يعطي عدم استغلالها طوال اليوم .

- جاءت تقديرات الطلبة نحو استفادتهم من الإمكانات بواقع (٩) جيد، (١) مقبول وقد يرجع ذلك إلى قبول ورضا الممارسين نحو الإمكانات اللازمة لممارسة الأنشطة الطلابية الرياضية من خلال توافر كوادر متخصصة لصيانة الأدوات وتمتع المشرفين بالسلطات الكافية بالإضافة إلى توافر المنشأة المختلفة لممارسة جميع الأنشطة الرياضية. ويختلف ذلك مع نتائج دراسة كلاً من أسامه إبراهيم في دراسته الموسومة، (تقويم الأنشطة المدرسية بمدارس المرحلة الإعدادية في محافظة الشرقية)^(٢٢)، وماهر محمود بدراسته الموسومة (دراسة تقويمية لإدارة النشاط الرياضي بوزارة التعليم العالي)^(٢٣) التي أسفرت ضعف الإمكانات المستخدمة لممارسة الأنشطة، ضرورة زيادة الاعتمادات المالية للتغلب على قلة الإمكانات المادية وإمكانية توفير الأدوات والأجهزة اللازمة لممارسة النشاط الرياضي .

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية في تقويم إمكانات الأنشطة الطلابية الرياضية وفقاً لمتغير عدد مرات واشكال المشاركة؟؟

جدول (٩)

دلالة الفروق بين متوسطات استجابات عينة البحث وفق متغير

عدد مرات واشكال المشاركة في المكانات المتوفرة للأنشطة الطلابية الرياضية (ن=٧٠٦)

م	الأبعاد	التباين	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط مجموع المربعات	قيمة (ف)	مستوى المعنوية
عدد مرات المشاركة							
١	الإمكانات المتوفرة للأنشطة الطلابية الرياضية	بين المجموعات	٤٥٠.٥٨٣	٣	١٥٠.١٩٤	*٧.٤٣٨	٠.٠٠٠
		داخل المجموعات	٥٥١٢.٦١٦	٢٧٣	٢٠.١٩٣		
		المجموع	٥٩٦٣.١٩٩	٢٧٦			
اشكال المشاركة							
٢	الإمكانات المتوفرة للأنشطة الطلابية الرياضية	بين المجموعات	٣٢٩.٢٠٧	٣	١٠٩.٧٣٦	*٥.٣١٧	٠.٠٠١
		داخل المجموعات	٥٦٣٣.٩٩٢	٢٧٣	٢٠.٦٣٧		
		المجموع	٥٩٦٣.١٩٩	٢٧٦			

* قيمة (ف) الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) = (٢.٦٠)

من جدول (٩)، يتضح أن: وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات استجابات عينة البحث وفق متغير عدد مرات المشاركة حيث أن قيمة (ف) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، في محور (الإمكانات المتوفرة للأنشطة الطلابية الرياضية) .

وجود فروق في محور الإمكانات وفق متغير أشكال المشاركة، حيث أن قيمة (ف) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، مما دعا الباحث إلى استخدام الموازنة مع أقل فرق معنوي باستخدام L.S.D للتعرف على اتجاه الفروق بين متوسطات استجابات عينة البحث وفق متغير أشكال المشاركة .

جدول (١٠)

اتجاه الفروق بين متوسطات استجابات عينة البحث وفق متغير عدد مرات واشكال المشاركة في إمكانات الأنشطة الطلابية الرياضية باستخدام أقل فرق معنوي

L.S.D (ن=٧٠٦)

م	المحاور	عدد مرات المشاركة	المتوسط الحسابي	الفروق بين المتوسطات		
				مرة	مرتان	ثلاث
عدد مرات المشاركة						
١	الإمكانات المتوفرة للأنشطة الطلابية الرياضية	مرة	٢١.٠٣		*٣.٠٥٣	*٢.٣٢٧
		مرتان	٢٤.٠٨			٠.٧٢٦
		ثلاث	٢٣.٣٦			
		أكثر	٢٢.٤٤			
اشكال المشاركة						
	المحاور	اشكال المشاركة	المتوسط الحسابي	جماعي بإشراف	جماعي بون	فردى بإشراف
٢	الإمكانات المتوفرة للأنشطة الطلابية الرياضية	جماعي بإشراف	٢٣.٥١		*١.٢٨٥	*١.١١٢
		جماعي بدون	٢٣.١٨			*١.٨٩٣
		فردى بإشراف	٢١.٢٩			
		فردى ذاتى	٢٠.٩١			

* دال

من جدول (١٠)، يتضح ان: بالنسبة للإمكانات المتوافرة جاءت لصالح عدد مرات المشاركة مرتان حيث أن قيمة LSD المحسوبة بين متوسطات استجابات العينة داله إحصائياً وقد يرجع ذلك إلى رغبة الطلبة بأهمية الممارسة للأنشطة المفضلة لديهم من خلال ما تهدف إليه لأنها تراعى رغباتهم، وأيضاً ضرورة توافر الإمكانات لأهميتها أثناء الممارسة، وكذلك ضرورة توافر أساليب التقويم لمحتوى الأنشطة لتذليل الصعوبات وتحقيق الأهداف المرجوة .

بالنسبة لأشكال المشاركة فردي بإشراف وفردى ذاتى وجماعي بإشراف لصالح جماعي بإشراف، حيث أن قيمة LSD المحسوبة بين متوسطات استجابة العينة في جماعي بإشراف داله إحصائياً، وقد يرجع ذلك إلى فهم ووعي الطلبة لأشكال المشاركة الجماعية من خلال الممارسة للأنشطة في درس التربية الرياضية لهذه الفئة العمرية بإشراف مدرس التربية الرياضية أو خارج المدرسة من قبل المدرب، وأيضاً إدراك الطلبة لدور المشرف على الأنشطة عند الممارسة في خلق روح التعاون وتنظيم الممارسة بين الجميع وتصحيح الأخطاء أثناء الممارسة والاستفادة منها بالنسبة لأشكال المشاركة

فردى بأشراف وفردى ذاتى وجماعى بدون إشراف لصالح جماعى بدون إشراف، وقد يرجع ذلك إلى الرغبة للممارسة الجماعية بدون إشراف (تنظيم ذاتى) بين الطلبة من خلال الممارسة فى الساحات الشعبية والشوارع مما يعودهم على الالتزام والنظام والتعاون فيما بينهم .

استخلاصات البحث

انطلاقاً من نتائج هذا البحث وفى ضوء المنهج المستخدم وفى حدود العينة وأدوات جمع البيانات والمعالجات الإحصائية المستخدمة، يقدم الباحث الاستخلاصان التالية :

١- وعى الطلبة بدور الإمكانيات فى بث روح الممارسة واكتساب اللياقة البدنية والخبرات الاجتماعية والنفسية والفكرية من خلال الأنشطة الترويحية الممارسة وإنجاحها بتوفير الإمكانيات بنوعها (مادية، بشرية) .

٢- تتوافر عوامل الأمان والسلامة فى الأجهزة والأدوات المستخدمة فى الأنشطة الطلابية الرياضية .

٣- لا تصلح المنشأة الرياضية للاستخدام طوال اليوم .

٤- يتوفر مشرفون متخصصين لإدارة الأنشطة الطلابية الرياضية على اكمل وجه .

٥- زيادة الرغبة باستخدام الإمكانيات المتاحة أكثر من مرتان أسبوعياً وفق متغير عدد مرات المشاركة .

٦- وعى وإدراك الطلبة باستخدام إمكانيات الأنشطة الطلابية الرياضية، وفقاً لأشكال المشاركة جماعى بإشراف .

توصيات البحث :

١- وضع برامج ودورات لصقل المشرفين والعاملين فى المدارس من أجل رفع مستوى الإنجاز الرياضى، وذلك من خلال:

أ- توضيح دور الإمكانيات بشقيها فى رفع مستوى الإنجاز الرياضى .

٢- إبراز دور الإمكانيات فى زيادة عدد مرات المشاركة فى الأنشطة الطلابية الرياضية. عقد ندوات وحلقات علمية للطلبة حول فهم وإدراك أهمية الإمكانيات بشقيها فى الممارسات الرياضية، وذلك من خلال :

أ- زيادة الوعي الثقافى لدى الطلبة بأهمية الإمكانيات (مادية، بشرية) .

ب- فهم وإدراك دور الإمكانيات فى تحسين الممارسة للطلبة .

- ت- زيادة نسبة الممارسة الرياضية من خلال فهم دور الإمكانيات في تحقيق الممارسة السليمة .
- ٣- الاستخدام الأفضل للإمكانيات المتوافرة في المدرسة من أجل تحقيق الممارسة المثالية . ويتم ذلك من خلال :
- أ- فهم أهمية الإمكانيات في الأنشطة الرياضية .
- ب- التعرف على عوامل الأمان والسلامة المرتبطة بالإمكانيات المادية للأنشطة الممارسة .
- ٤- توافر كوادر متخصصة لصيانة وإدامة الملاعب والأدوات .
- ٥- ان يتعرف الممارسون على الاستخدام الأمثل للإمكانيات المتوافرة في المدرسة، ويتم ذلك من خلال :
- أ- دور الإمكانيات في تعلم خبرات ومهارات جديدة .
- ب- صقل المهارات والخبرات وتطويرها .

الهوامش

- (١) أبو النجا عز الدين، الإمكانيات في التربية البدنية والرياضية ممارسات - تطلعات، دار الأصدقاء، المنصورة، ط٣، ٢٠١٢، ص٢٣.
- (٢) عز الدين الحسيني، تقويم أداء الإدارة الرياضية بالجامعات المصرية، رسالة دكتوراه (غير منشورة)، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق، ٢٠٠٤م، ص٣٧.
- (٣) إبراهيم شفيق تقويم الإمكانيات الرياضية بالمدارس الإعدادية بمحافظة المنوفية، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية الرياضية، جامعة المنوفية، ٢٠٠٧، ص٦.
- (٤) أبو النجا عز الدين، الإمكانيات في التربية البدنية والرياضية، دار الأصدقاء، المنصورة، ٢٠٠٧، ص١١-١٢.
- (٥) أمين سليمان، القياس والتقويم في العلوم الإنسانية، دار الكتاب الحديث، القاهرة، ٢٠١٠، ص٣١.
- (٦) آمنه الشبكشي، الإمكانيات الرياضية والترويحية، دار القاهرة، القاهرة، ٢٠٠١.
- (٧) أبو النجا عز الدين، الإمكانيات في التربية البدنية والرياضية، المصدر السابق .
- (٨) إبراهيم شفيق، المصدر السابق.
- (٩) أحمد محسن، تقويم الإمكانيات داخل المدارس بمحافظة القليوبية، رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية التربية الرياضية، جامعة بنها، ٢٠٠٧.
- (١٠) أمين سليمان، المصدر السابق، ص٥٦.
- (١١) ليلي زهران، الأصول العلمية والفنية لبناء المناهج في التربية الرياضية، القاهرة، دار زهران، ٢٠٠٢م، ص٣٨.

- (12)Schideman,Elton-Del, Outdoor Physical Education Facilities,Journal-Articale,(2000).
- (13)Amelar-Sarah,Outdoor Sports Facilites,Zepopan, Mexic(2001) .
- (١٤)أسامة صابر، تقويم إمكانات ممارسة الأنشطة الرياضية بوزارة الداخلية، أطروحة دكتوراه(غير منشوره)، كلية التربية الرياضية، جامعة حلوان، القاهرة، ٢٠٠٢.
- (15)Sport Dana, Planing and Design The Activity to Centers Of physical, For Man, (2003).
- (١٦)صوفيا حبشي، التخطيط للموارد البشرية والمادية في إدارة النشاط الداخلي لمدارس المرحلة الأولى من التعليم الأساسي، رسالة ماجستير (غير منشوره)، كلية التربية الرياضية للبنات، ٢٠٠٥.
- (١٧)أمين عبد اللطيف، تسويق الإمكانيات الرياضية المتاحة بكلية التربية الرياضية للبنين، رسالة ماجستير(غير منشوره)، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الإسكندرية، ٢٠٠٧ .
- (١٨) السيد عبد الرحمن، كفاية الإمكانيات وجودتها لأنشطة التربية الرياضية المدرسية وفقاً لنظم التعليم المختلفة، رسالة ماجستير(غير منشوره)، كلية التربية الرياضية للبنين بالقاهرة، جامعة حلوان، ٢٠٠٧.
- (١٩)هبة الله لطفي، كفاية الإمكانيات وجودتها لأنشطة التربية الرياضية المدرسية بالمرحلة الإعدادية، رسالة ماجستير (غير منشوره)، كلية التربية الرياضية بالجزيرة، جامعة حلوان، ٢٠٠٨.
- (٢٠)عبد الرحمن مجاهد، تقويم الإمكانيات الرياضية في القرية الأولمبية بجامعة المنصورة، رسالة ماجستير(غير منشوره)، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠١١.
- (٢١)إبراهيم شفيق،المصدر السابق،ص ١١ .
- (٢٢)أسامة إبراهيم، تقويم الأنشطة المدرسية بمدارس المرحلة الإعدادية في محافظة الشرقية، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة المنصورة، ٢٠١٢ م .
- (٢٣)ماهر محمود، دراسة تقييمية لإدارة النشاط الرياضي بوزارة التعليم العالي، رسالة ماجستير(غير منشوره)، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، القاهرة، ٢٠٠٣ .