

أثر استعمال جهاز العرض (داتا شو) في تحصيل مادة التلاوة لدى طلبة كليات التربية / أ.م.د. خالد خليل إبراهيم / جامعة ديالى / كلية العلوم الإسلامية قسم علوم القرآن والتربية الإسلامية

ملخص البحث:

هدف البحث الحالي الى التعرف على أثر استعمال جهاز العرض (داتا شو) في تحصيل مادة التلاوة لدى طلبة كليات التربية، ولتحقيق هذا الهدف وضع الباحث الفرضيتين الصفريتين، وقد اقتصر البحث على طلبة كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة ديالى _ للعام الدراسي ٢٠١٢-٢٠١٣. استعمل الباحث التصميم التجريبي ذا الضبط الجزئي، والذي يضم مجموعتين تجريبية وضابطة، المجموعة التجريبية درست باستعمال جهاز العرض (الداتا شو)، والمجموعة الضابطة فقد درست بالطريقة التقليدية. بلغ حجم عينة البحث (٦٢) طالبا وطالبة، بواقع (٣١) طالبا وطالبة في المجموعة التجريبية و (٣١) طالبا وطالبة في المجموعة الضابطة. وقد أجريت عملية تكافؤ أفراد مجموعتي البحث في بعض المتغيرات التي قد تؤثر على نتائج البحث. وبعد إطلاع الباحث على محتوى منهج مادة التلاوة للمرحلة الثانية، أعدا على ضوءها (١٠) خطط تدريسية عرضت على الخبراء لمدى صلاحيتها. كما أعد الباحث اختباراً تحصيلياً. تم التأكد من صدقه من خلال عرضه على مجموعة من الخبراء والاختصاص، اما ثبات الاختبار فتم استخراجها من خلال تطبيقه على عينه من الطلبة باستعمال طريقة التجزئة النصفية. استعمل الباحث الوسائل الاحصائية الآتية (الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ومربع كاي^٢، ومعامل الصعوبة، وقوة التمييز، ومعامل ارتباط بيرسون، ومعادلة سبيرمان براون، وفعالية البدائل الخاطئة). وبعد إنهاء التجربة التي استمرت فصلاً دراسياً واحداً. أظهرت النتائج ما يأتي: يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠.٠٥ بين متوسط درجات الاختبار البعدي في مادة التلاوة لدى أفراد المجموعة

التجريبية والتي درست باستعمال جهاز العرض (الداتا شو) والمجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية ولصالح المجموعة التجريبية. وفي ضوء نتائج البحث أوصى الباحث بتزويد الجامعات بالتقنيات التربوية الحديثة مثل مشغل جهاز العرض (الداتا شو) في كل قاعة دراسية، وإقامة دورات تدريبية للتدريسيين على كيفية استخدامها.

((الفصل الأول))

التعريف بالبحث

مشكلة البحث:

ان العصر الذي نعيش فيه يشهد حراكا فكريا كبيرا في مقدمته تحسين طرائق التعليم وتطويرها، واستعمال التقنيات التربوية، والاساليب التعليمية على أفضل وجه، فقد أصبح هدف التربية العام هو تعليم المتعلمين كيف يتعلمون، والتغلب على المشكلات التعليمية التي تواجهها التربية، والتي ينبغي التصدي لها من خلال عمليتي التعليم والتعلم وتحسين طرائقهما.

اطلع الباحث على واقع تدريس مادة القرآن الكريم من خلال بعض المعلمين المختصين فتلمسا واقعا مغايراً لما تشير إليه الأدبيات، والذي يمكن وصفه بمعلم واقف وظهره إلى اللوح الأسود وتلاميذ يجلسون على مقاعد في حجرة محدودة، وجرس يدق مؤذناً بانتهاء مدة الدرس، وآخر يدوي مؤذناً بالانتقال من درس إلى آخر، بقليل من التفاعل والانسجام بين المعلم والتلاميذ، وكثير من القيود تفرضها خطوات ثابتة ومتتابعة تعاد كل درس مع موضوع جديد وعلى النسق نفسه، في حين أن كثيراً من الندوات والمؤتمرات تعقد في تدريس المواد المختلفة وتدرج في خاتمتها مجموعة من التوصيات. وعلى سبيل المثال، أكد اللقاء السنوي الثالث للجمعية السعودية للعلوم التربوية والنفسية عن التعليم الابتدائي ودوره في تنمية المهارات الأساسية لدى التلاميذ على ضرورة استخدام التقنيات التربوية المساعدة لرفع مستوى كفاءة تدريس القرآن الكريم للناشئة وعن طريق استخدام الوسائل الحديثة المناسبة. ويذهب المخططون التربويون على تحريك

البحوث التربوية حول محتوى التربية ومضمونها، ويودون أن يطرحوا مسألة التربية على بساط البحث متحدثين عن انقلاب جذري أساس ينبغي أن يصيب نظام التربية. إذ أن التطور التقني شمل معظم جوانب الحياة فأحدث انقلاباً فيها، غير انه لم يلمس التربية بعد. وتتجلي ضرورة إحداث تغيير ما يلزم تغييره، إذ يتبين للمرء ما يواجهه معلم تلاوة القرآن الكريم من تفاوت قوة الصوت ووضوحه عند التكرار الذي تتطلبه عملية تعليم التلاوة خاصة إذا تعددت دروس التلاوة في اليوم الواحد، مما يدعو إلى الاستعانة بتسجيلات صوتية لا تتأثر من كثرة التكرار، وتكون موضوعية لا تحتوي إلا التلاوة الصحيحة المصوبة الثابتة في نقاء الأداء دون تغيير في المواصفات المطلوبة للتلاوة الموجودة في القرآن الكريم. (آل كنه، ٢٠٠٦، ص ٢). ان الطرائق المتبعة في التدريس طرائق تقليدية مستندة الى الألقاء والتلقين من جانب المدرس وعلى الحفظ والاستنكار من جانب الطلبة والكتاب المدرسي الوسيلة الاكثر شيوعا.

يرى الباحث إن هذا انسحب على الطرائق المتبعة في تدريس تلاوة القرآن الكريم اذ لم تعد قادرة على توصيل المعارف الى الطلبة مما ادى الى ضعف في خبرات الطلبة ومهاراتهم. كما لم تستطع مراعاة الفروق الفردية بينهم فضلا عن التدريس بالطرائق التقليدية لا يحقق الاهداف التربوية للتربية الاسلامية في تكوين السلوك العام للتلاميذ بما يتلاءم وحقائق هذه المادة في تثبيت العقيدة والعمل بها والوعي بأهميتها واثارة العاطفة الدينية في نفوسهم. لذا فإن مادة التربية الاسلامية تحتاج الى طرائق جديدة في التدريس فلا بد من الاهتمام بتطوير اساليب وطرائق التدريس واتباع الحديث منها وهذا ما أكدته الاتجاهات التربوية في التدريس التي تعتمد الطالب مركز النشاط في العملية التعليمية ونبذ الاساليب التقليدية التي يكون فيها المدرس مركز النشاط وهذا ما أوصى به مؤتمر التربية الدولي الذي عقد في الاردن في العمل على تحسين طرائق التعليم بما يتواءم التطور العلمي والتكنولوجي، حيث جاء في توصيات المؤتمر الدعوة الى ضرورة مشاركة الطلبة الفعالة في عملية التعلم وتنمية قدراتهم على التعلم الذاتي. وهذا ما اكده ايضا المؤتمر العالمي للتربية الاسلامية الذي عقد في القاهرة سنة ١٩٨٧ الى ضرورة

تحسين اوضاع التربية الاسلامية في دول العالم الاسلامي واقامة بنيان تربوي متكامل يشمل مناهج تدريسيها وطرائقه (الكبيسي، ١٩٨٨، ص ٦٠).

أهمية البحث:

تنبؤاً التربية منذ القدم مكانة مهمة بين الأفراد والجماعات، منذ اختلفت أبعادها من عصرٍ إلى عصر، ومن مكانٍ لآخر، فقد فُصد بها أحياناً عملية تهدف إلى استثمار طاقات الفرد واستعمال قدراته ومواهبه، من أجل تكوينه وبناءه، ومن أجل مجتمعه الذي ينتمي اليه، فهي الحصيلة الكُلية لاتحاد الخبرات الإنسانية التي تكوّن الشخصية.

ويريد بها عدد من العلماء والمفكرين قديماً وحديثاً أنها عملية اعداد القوى البشرية المدربة التي يحتاجها المجتمع في مجال العمل والانتاج، فهي غرسٌ للمعلومات، وتدريبٌ على المهارات من خلال مؤسسات معنّية أنشئت لهذا الغرض كالمدارس.

ويُعدها أحد التربويين المحدثين أنها عملية ديناميكية تهدف إلى تهيئة البيئة المساعدة لتشكيل الشخصية الإنسانية لأفراد المجتمع، وتمكينهم من اكتساب الصفات الاجتماعية من خلال النمو المتوازن جسمياً وعقلياً ونفسياً وسلوكياً التي تُعد المدرسة أدواتها في تحقيق أهدافها. ولا يمكن تحقيق أهداف المدرسة والجامعة إلا أن يحصل التكيف والتفاعل بين الطالب والبيئة التي تحيط به لقصد تغيير أو تعديل أو تعزيز سلوكه، طبقاً للأهداف المتوخاة.

ويرى الباحث أنّ التربية أداة متميزة، للنهوض بالأمم والشعوب، وهي أداة فاعلة من أدوات التغيير والتطور وبناء المجتمعات وصلاح الأخلاق، ولا ريب أنّ حاجة الأمم اليوم إلى التربية السليمة تفوق حاجتها إلى الجوانب المادية، ذلك لأن الأمة لا يمكن أن تبلغ أقصى درجات العزة والصلاح والتطور إلا إذا نالت نصيباً وافراً من التربية السليمة.

وعلى الرغم من أن هناك من يرى أن التربية وسيلة لنقل الثقافة ودفعها إلى التقدم والازدهار، لكن يبقى الإنسان المتعلم- في الغالب- وحده هو القادر على إدراك ثقافته ونقلها، وفي الوقت نفسه هو القادر على تنميتها وتحديثها وتطويرها (الشبيني، ٢٠٠٠، ص ١٠٩). إن التربية عملية لا بد منها ليرتقي الإنسان من درجة الحيوانية إلى درجة

الإنسانية ليدرك المعاني الكريمة للحياة، ويحيا حياة إنسان كريم وقد أدركت الأمم جمعها هذه الحقيقة، منذ القدم فأولت التربية عناية فائقة تفوق عنايتها بيدى حيوية أخرى (الناصر، د، ت، ص ٣٢). وبذلك تهدف التربية الإسلامية إلى إيجاد جيل من أبناء الأمة الإسلامية يدرك رسالته في هذه الحياة إدراكاً واعياً صحيحاً مستتيراً، ويؤدي هذه الرسالة بقوة وأمانة، يدرك ان لنفسه عليه حقوقاً فيؤديها بإتقان وإخلاص، ويدرك ان لمجتمعه عليه حقوقاً فيؤدي هذه الحقوق عن رضا واختيار بأمانة وكفاية ونشاط واستقامة (احمد ٩، ص ٩). وفي الوقت نفسه يعد الإنسان قائماً على التربية بشكل أو بآخر فهو المحور الأساس فيها، وهو المؤهل للاستجابة للعملية التربوية، يؤثر فيها ويتأثر بها بما أكسبه الله تعالى من خصائص وميزات. وان التربية أداة مهمة لتواصل أجيال المجتمع، فهي تهتم بنشأتهم ونقل الرسالة إليهم لتحقيق التقدم والازدهار، وبهذا تعد التربية أداة من أدوات التعبير الاجتماعي، وعنصراً من عناصر الثقافة، وجزءاً من نتاج المجتمع (كاظم، ٢٠٠٥، ص ٤). وإن أهمية طريقة التدريس تتركز في كيفية استغلال محتوى المادة بشكل يمكن الطلبة من الوصول إلى الهدف الذي ترمي إليه في دراسة مادة من المواد، وعلى المدرس أن يأخذ بيد الطالب بعد أن يلم ببعض وسائل النقل التي تحقق هذا الهدف. (عبد العزيز، ١٩٩٦، ص ١٩٦-١٩٧). فالطريقة الناجحة تساعد المدرس في الوصول إلى الهدف في أقل وقت وأيسر جهد مع إثارة اهتمام الطلبة وتحفيزهم على العمل الإيجابي والمشاركة الفاعلة في الدرس وتثبيت فهمهم للمادة فهماً سليماً لا استظهاراً للمادة فقط، وتشجيعهم على التفكير الحر وإصدار الأحكام الصائبة، مع تشجيعهم على المشاركة الاجتماعية والعمل الجماعي من غير أن يسأموا من الدرس، أو يحصل لهم شرود ذهني فيه. (العتابي، ٢٠٠٣، ص ٨).

وتتجلى أهمية البحث الحالي بالآتي:

- ١- أهمية تلاوة القرآن الكريم الذي يتطلب منا المزيد من العناية والاهتمام في اختيار الأساليب التدريسية المناسبة.

٢- أهمية تعرف الأثر الذي يتركه أسلوب جهاز العرض (داتا شو) في تحصيل
طلبة أقسام علوم القرآن والتربية الإسلامية في مادة التلاوة.

٣- أهمية هذه المرحلة بوصفها المرحلة التي تسهم في إعداد الطلبة إعداداً قوياً
ومؤثراً على وفق الأساليب التربوية السليمة.

٤- إفادة الجهات المختصة في تطوير تدريس مادة التلاوة لدى هذه المرحلة بطرائق
حديثة وتقنيات متطورة.

هدف البحث: يهدف البحث الحالي الى تعرف أثر استعمال جهاز العرض (داتا
شو) في تحصيل مادة التلاوة لدى طلبة كليات التربية.

فرضيات البحث: لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط
درجات الطلبة الذين يدرسون باستخدام جهاز عرض البيانات (الداتا شو) في مادة
التلاوة والطلبة الذين يدرسون المادة نفسها بالطريقة التقليدية.

حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي بـ:

١- طلبة المرحلة الثانية لقسم علوم القرآن والتربية الإسلامية / كلية التربية / جامعة
ديالى - للعام الدراسي ٢٠١٢ - ٢٠١٣.

٢- الفصل الدراسي الأول من العام الدراسي ٢٠١٢ - ٢٠١٣.

٣- الموضوعات الخاصة بتدريس مادة تلاوة القرآن الكريم للمرحلة الثانية لقسم علوم
القرآن للعام الدراسي ٢٠١٢ - ٢٠١٣.

تحديد المصطلحات:

١- جهاز العرض (داتا شو):

وهو جهاز العرض (داتا شو) جهاز يتم توصيله بالكمبيوتر أو أجهزة الفيديو مثل ال
dvd يقوم بدوره بعرض وتكبير صورة العرض على شاشة عرض كبيرة تساعد في
إظهار تفاصيل الصورة المعروضة وخاصة إذا كان هناك اعداد كبيرة تشاهد العرض.

ويتم توصيل الجهاز مع مجموعة من الأجهزة مثل: جهاز الكمبيوتر، أو الفيديو، أو التلفزيون أو أجهزة العرض البصري، وكاميرات التصوير الثابتة والرقمية وغيرها. ويتم استخدام جهاز عرض البيانات (الداتا شو) على نطاق واسع في مراكز التعلم وفي قاعات المحاضرات بالمدارس والجامعات، وفي قاعات المؤتمرات، والاحتفالات، وفي المسارح وغيرها وأصبح في إمكانك عمل سينما في منزلك باستخدام جهاز الداتا شو.

٢- تلاوة القرآن الكريم:

التلاوة: قال تعالى: ﴿إِنَّ الَّذِينَ يَتْلُونَ كِتَابَ اللَّهِ وَأَقَامُوا الصَّلَاةَ وَأَنفَقُوا مِمَّا رَزَقْنَاهُمْ سِرًّا وَعَلَانِيَةً يَرْجُونَ تِجَارَةً لَّن تَبُورَ (٢٩) لِيُؤْفِيَهُمْ أَجُورَهُمْ وَيَزِيدَهُم مِّن فَضْلِهِ إِنَّهُ غَفُورٌ شَكُورٌ﴾ (٣٠) سورة فاطر .

لغة: تلا يتلوا تلاوةً: أي قرأ. والمُتلى: المرادُّ للتلاوة. وتلاه: أي رواه. وتلا الشيء يُتْلُو تُلُوءًا: تَبَعَ، فهو تال: تابع. (الصاحب بن عباد: ج ٢: ص ٣٨٠).

اصطلاحاً: هو قراءة القرآن باطمئنان وتؤدة، مع تدبر المعاني وإخراج كل حرف من مخرجه، مع إعطائه حقه ومستحقه مع غير عجلة تخل بأحكام التجويد، والترتيل أفضل المراتب، لأنه نزل به القرآن حيث قال تعالى، وجاء به الأمر في القرآن الكريم في قوله تعالى.

وعن عائشة رضي الله عنها قالت: قال رسول الله: {الماهر بالقرآن مع السفرة الكرام البررة والذي يقرؤه وهو يتتبع فيه وهو عليه شاق له أجران اثنان} (البخاري، ج ٦، ص ٢٧٤٢).

يعرفه كل من عليان والدوري (١٩٨١) والصالح (١٩٨٦) بنفس التعريف بأنه كلام الله المنزل على الرسول الكريم (ﷺ) عن طريق الوحي جبريل (عليه السلام) بلغة الرسول (ﷺ) والمتعبد بتلاوته والمنقول اليها بالتواتر والمبدوء بالفاتحة والمختوم بالإخلاص (عليان والدوري، ١٩٨١: ٢٦٥)، (الصالح، ١٩٨٦: ٢١).

- يعرفه القطان (١٩٩٨) بأنه كلام الله المنزل على النبي محمد (ﷺ) بوساطة جبريل (عليه السلام) والمتعبد بتلاوته. (القطان، ١٩٩٨: ٢١).

- يعرفه كل من صلاح والرشيدي (١٩٩٩) بأنه كلام الله عز وجل أنزله على رسوله (ﷺ) وحمله أمين الوحي جبريل (عليه السلام) وبلغه الى رسولنا (ﷺ) (صلاح والرشيدي، ١٩٩٩، ص ٢١).

أما التعريف الاجرائي: فهو المنهج الدراسي الذي أقرت تدريسه وزارة التعليم العالي على طلبة كليات التربية.

حكمه: العلم به: فرض كفاية، والعمل به: فرض عين قال الله تعالى: ﴿ورتل القرآن ترتيلاً﴾ وقال النبي ﷺ: {لَيْسَ مِنَّا مَنْ لَمْ يَتَعَنَّ بِالْقُرْآنِ}. (البخاري، ج ٦، ص ٢٧٣٧).

((الفصل الثاني))

دراسات سابقة

الدراسات السابقة:

١-دراسة الساعدي (٢٠٠٠):

(أثر استخدام البرنامج التلفازي-في رحاب القرآن الكريم-في إتقان مهارة تلاوة القرآن الكريم).

أجريت هذه الدراسة في العراق، وهدفت إلى معرفة أثر استخدام البرنامج التلفازي (في رحاب القرآن الكريم) في إتقان مهارة تلاوة القرآن الكريم، ولتحقيق هذا الهدف استخدمت الباحثة في دراستها التصميم التجريبي ذا المجموعتين المتكافئتين واختارت عينة البحث عشوائياً وبلغت عددها (٤٣) طالبة بواقع (٢٣) طالبة للمجموعة التجريبية والتي درست من خلال مشاهدتها للبرنامج التلفازي (في رحاب القرآن الكريم) و(٢٠) طالبة للمجموعة الضابطة والتي درست بالطريقة الاعتيادية، واعدت الباحثة اختبارين تحصيليين، اولهما تحريري مكون من (٥٠) فقرة من نوع الاختيار من متعدد والتكملة و الصح والخطأ والمزاوجة، والأخر شفوي يتكون من (٢٠) فقرة، وتحققت الباحثة من تمييز الفقرات ودرجة صعوبتها ومن صدق الاختبار الظاهري وصدق المحتوى، واتسمت الأداة بالثبات. واستخدمت الاختبار التائي (T-Test) لعينتين

مستقلتين في معالجاتها الإحصائية، وأظهرت وجود فرق ذي دلالة إحصائية عند مستوى (٠.٠٥) بين متوسط تحصيل المجموعتين، ولمصلحة المجموعة التجريبية التي درست باستخدام البرنامج التلفازي (في رحاب القرآن الكريم). (الساعدي، ٢٠٠٠، ص ٩٠، ٥٣).

٢-دراسة المطري (٢٠٠١):

(أثر استخدام التقنيات التربوية في تحصيل طلاب المرحلة الأساسية في مادة القرآن الكريم وعلومه في الجمهورية اليمنية).

أُجريت هذه الدراسة في الجمهورية اليمنية، وهدفت إلى التعرف على اثر استخدام التقنيات التربوية في تحصيل طلاب المرحلة الأساسية في مادة القرآن الكريم وعلومه في الجمهورية اليمنية، استخدم الباحث التصميم التجريبي ذا المجموعات المتكافئة واختار عينة بحثه قصديا وبلغ حجمها (١٢٣) طالباً، بواقع (٤١) طالباً في كل مجموعة وتم اختيار المجموعات عشوائياً فمثلت المجموعة التجريبية الأولى شعبة (ج) والتي درست باستخدام الشفافيات والمجموعة التجريبية الثانية مثلثا شعبة (ب) والتي درست باستخدام لوحة الجيوب أما المجموعة الضابطة مثلثا شعبة (أ) فدُرست بالطريقة الاعتيادية، واعد الباحث اختبارين احدهما تحريري والآخر شفوي كأداة للبحث وتميزت بالصدق والثبات، واستخدم الباحث تحليل التباين الأحادي واختبار شيفيه كوسيلة إحصائية لتحليل البيانات وأظهرت النتائج تفوق المجموعة التجريبية الأولى والتي درست باستخدام الشفافيات على المجموعة التجريبية الثانية والتي درست باستخدام لوحة الجيوب، وتفوق المجموعة التجريبية الثانية التي درست باستخدام لوحة الجيوب على المجموعة الضابطة والتي درست بالطريقة الاعتيادية (المطري، ٢٠٠١، الملخص).

٣-دراسة آل كنه ٢٠٠٦:

(أثر استخدام الأقراص المدمجة في إتقان تلاوة القرآن الكريم وحفظه لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي). أُجريت هذه الدراسة في جمهورية العراق، وهدفت على تعرف على أثر استخدام الأقراص المدمجة في إتقان تلاوة القرآن الكريم وحفظه لدى

تلاميذ الصف الرابع الابتدائي، ولتحقيق هذا الهدف وضع الباحث فرضيتين صفتين رئيسيتين تتبع كل منهما ثلاث فرضيات صفرية فرعية، أخضعت للتجريب، وقد اقتصر البحث على تلاميذ الصف الرابع الابتدائي في مدرستي الصناديد الابتدائية للبنين والمهج الابتدائية للبنين، وللعام الدراسي ٢٠٠٥ - ٢٠٠٦م. استعمل الباحث التصميم التجريبي ذا المجموعات المتكافئة، والذي يضم مجموعتين تجريبيتين مع مجموعة ضابطة، المجموعة التجريبية الأولى درست باستخدام تقنيتي مشغل الأقراص المدمجة مقترنة مع جهاز تلفاز لعرض المقروء، والمجموعة التجريبية الثانية درست باستخدام مشغل الأقراص المدمجة دون شاشة عرض، أما المجموعة الضابطة فقد درست بالطريقة التقليدية . بلغ حجم عينة البحث (٦٩) تلميذاً ، بواقع (٢٣) تلميذاً في كل مجموعة. وقد أجريت عملية تكافؤ أفراد مجموعات البحث الثلاث في متغيرات، درجة التربية الإسلامية للتلاميذ في الصف الثالث للعام الدراسي (٢٠٠٤ - ٢٠٠٥م)، ودرجة اللغة العربية للتلاميذ في الصف الثالث للعام الدراسي (٢٠٠٤ - ٢٠٠٥م) والمعدل العام للتلاميذ في الصف الثالث للعام الدراسي (٢٠٠٤ - ٢٠٠٥م)، ودرجات اختبار الذكاء، والعمر الزمني محسوباً بالشهور، واشتراك التلميذ في الدورة الدينية الصيفية في المساجد لتحفيظ القرآن والمستوى التعليمي للأبوين، وقد أقدم الباحث على تدريس المجموعات الثلاث بنفسه.

وبعد إطلاع الباحث على محتوى منهج الصف الرابع الابتدائي في مادة القرآن الكريم والتربية الإسلامية المتكونة من سبعة نصوص، أعد على ضوءها (٢١) خطة تدريسية، بواقع ثلاث خطط لكل نص. وبعد عرض أنموذج منها للخبراء وإجراء التعديلات التي رأوها مناسبة تم تدريس المجموعات على غرارها.

كما أعد الباحث أداة لقياس الإتقان ببعدي الصحة والدقة مشتملاً على إتقان التلاوة وإتقان الحفظ، مستخدماً ثلاث معادلات يتوصل بتعويضها بالبيانات اللازمة إلى مدى الإتقان، ولغرض التأكد من صلاحيتها عرضها الباحث على مجموعة من الخبراء للتعرف على الصدق الظاهري لها، ثم طبقها على عينة استطلاعية بقصد التعرف على

آلية تطبيقها للعينة الفعلية واستخراج معامل ثباتها بواسطة (معامل ارتباط بيرسون)، حيث بلغ بعد إعادة الاختبار (٠.٨٨) وبلغ ثبات التصحيح بإعادته من قبل الباحث (٠.٩٤)، أما بالنسبة لإعادته من قبل مختص معه بلغ (٠.٨٦) . وبذلك يعد الاختبار ذا ثبات عال ومناسب لأغراض البحث (ال كنة، ٢٠٠٦، الملخص).

((الفصل الثالث))

منهجية البحث

منهج البحث وإجراءاته:

منهج البحث:

سيعتمد الباحث المنهج التجريبي لملائمة متطلبات بحثه.

إجراءات البحث:

لغرض تحقيق هدف البحث وفرضياته من حيث اختيار التصميم التجريبي وتحديد مجتمع البحث واختيار عينته وتكافؤ مجموعاته وإعداد اهدافه ومستلزماته وتطبيق التجربة واختيار الوسائل الإحصائية المناسبة ووفق الخطوات الآتية:
أولاً: مجتمع البحث وعينته:

يشمل مجتمع البحث طلبة المرحلة الثانية قسم علوم القرآن في جامعة ديالى، وقد اختاره الباحث بصورة قصدية من مجتمع الدراسة، كونهما يعملان تدريسيين فيه، مع توافر الفرص اللازمة لتنفيذ التجربة كافة.

اعتمد الباحث التقسيم المسبق من قبل ادارة القسم في توزيع طلبة المرحلة الثانية قسم علوم القرآن على الشعب (أ، ب، ج). وعن طريق السحب العشوائي اختيرت شعبة (ب) لتمثل المجموعة التجريبية وشعبة (ج) لتمثل المجموعة الضابطة. بلغ عدد طلبة الشعبتين (٦٢) طالباً وطالبة بواقع (٣١) في شعبة (ب) و(٣١) في شعبة (ج). والجدول (١) يوضح توزيع افراد العينة.

جدول (١)

العدد	المجموعة	العينة
٣١	تجريبية	ب
٣١	ضابطة	ج
٦٢		المجموع

ثانياً: التصميم التجريبي:

تعد عملية اختيار التصميم التجريبي الملائم لأهداف البحث امراً ضروريا كونها تضمن الوصول الى نتائج دقيقة وهي في الوقت نفسه تساعد الباحث على تذليل الصعوبات التي تواجهه عند التحليل الاحصائي (فان دالين واخرون، ١٩٨٥، ص٤٠٦).

ويعد التصميم التجريبي بمثابة الاستراتيجية التي يضعها الباحث لجمع المعلومات اللازمة وضبط العوامل أو المتغيرات التي يمكن أن تؤثر في هذه المعلومات، ومن ثم إجراء التحليل المناسب للإجابة عن أسئلة البحث ضمن خطة شاملة (احمد وفتحي، ١٩٩٢، ١٤٩). وقد استخدم الباحث تصميم المجموعات المتكافئة ويضم هذا التصميم طريقة المجموعة التجريبية الواحدة والمجموعة الضابطة الواحدة (داود وعبد الرحمن، ١٩٩٠، ص٢٧٦-٢٧٧). لذا استخدم الباحث جهاز العرض (داتا شو) في تدريس المجموعة التجريبية واستخدم الطريقة التقليدية في تدريس المجموعة الضابطة، والجدول (٢) يبين ذلك.

جدول (٢)

التصميم التجريبي المعتمد في البحث

المجموعة	المتغير المستقل	المتغير التابع	اداة القياس
التجريبية	جهاز العرض (داتا شو)	التحصيل	اختبار
الضابطة	—		تحصيلي

ثالثاً:
تكافؤ

مجموعتي البحث:

بعد ان تم اختيار العينة وتقسيمها عشوائيا الى مجموعتين وقبل البدء بتطبيق التجربة أجرى الباحث عملية التكافؤ بين المجموعتين في عدد من المتغيرات (العمر الزمني والتحصيل الدراسي في مادة التلاوة والتحصيل الدراسي ومتغير الذكاء) على النحو الآتي:

١. العمر الزمني: تم الحصول على العمر الزمني لكل طالب وطالبة من افراد العينة بواسطة استمارة المعلومات التي تم توزيعها على المجموعتين لغرض جمع المعلومات الخاصة ببعض المتغيرات وتبين من تحليل البيانات ان متوسط اعمار المجموعة التجريبية بلغ (١٣٤.١٢٩٠) شهرا بينما كان متوسط اعمار المجموعة الضابطة (١٣٧.٠٩٦٨) شهرا، وعند اجراء المقارنة بين المتوسطين باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين وسيلة احصائية في المعالجة اظهرت النتائج عدم وجود فرق دال احصائيا بين متوسطي اعمار المجموعتين اذ كانت القيمة التائية المحسوبة تساوي (١.٩٥٣) وهي اقل من الجدولية البالغة (٢.٠٠٠) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٦٠)، ويشير ذلك الى تكافؤ المجموعتين في متغير العمر الزمني والجدول (٣) يوضح ذلك .

جدول (٣)

نتائج الاختبار التائي لدلالة الفرق بين المجموعتين بالعمر الزمني بالأكثر

مستوى الدلالة	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة				
غير دال	٢.٠٠٠	١.٩٥٣	٧.٣٨٣٥	١٣٤.١٢٩٠	٣١	تجريبية
عند مستوى ٠.٠٥			٤.١٣٤٠	١٣٧.٠٩٦٨	٣١	ضابطة
			٤			

٢. التحصيل الدراسي في مادة التلاوة:

لمعرفة مستوى الطلبة في مادة التلاوة بهدف تجنب اثر ذلك في نتائج البحث اجرى الباحث عملية التكافؤ بين المجموعتين في هذا المتغير وحصل الباحث على درجة كل طالب وطالبة في امتحان الفصل الأول في المرحلة الثانية من خلال الرجوع الى سجلات رئاسة القسم، وبعد ذلك تمت معالجة البيانات احصائيا بين متوسطي درجات المجموعتين في التحصيل الدراسي في مادة التلاوة، اذ كانت القيمة المحسوبة تساوي (٠.٢٠٨) وهي اقل من القيمة التائية الجدولية البالغة (٢.٠٠٠) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٦٠) ويشير ذلك الى تكافؤ المجموعتين في متغير التحصيل الدراسي في مادة التلاوة، والجدول (٤) يوضح ذلك.

جدول (٤)

نتائج الاختبار التائي لدلالة الفرق بين المجموعتين في التحصيل الدراسي في مادة
التلاوة

مستوى الدلالة	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة				
غير دال عند مستوى ٠.٠٥	٢.٠٠٠	٠.٢٠٨	١١.٢٣٠٥	٨٢.٤٨٣٩	٣١	تجريبية
			٣	١٢.٠١٣١	٨١.٨٧١٠	٣١
			٦			

٣. الذكاء:

حاول الباحث التحقق من تكافؤ المجموعتين في متغير الذكاء وذلك بهدف الحد من تأثير هذا المتغير لان الادبيات تشير الى وجود علاقة بين الذكاء والتحصيل الدراسي (السرور، ١٩٩٨، ص ٢٥). وقد طبق الباحث اختبار الذكاء المصور الذي أعده (احمد زكي، ١٩٧٨)، على افراد المجموعتين الضابطة والتجريبية وقد اعطى الباحث درجة واحدة للإجابة الصحيحة على الصورة التي تختلف عن بقية الصور ضمن مجموعتها وذلك بوضع علامة (صح) على الحرف الذي يحمل الاجابة الصحيحة وإذا أهمل الطالب الاجابة او وضع أكثر من اشارة اعطي صفراً وكذلك الحال مع الاجابة الخاطئة وعليه فان الدرجة الكبرى لهذا الاختبار هي (٦٠) درجة وهي بقدر عدد فقراته (القرزاز، ١٩٨٩، ص ١١٦). وبعد الانتهاء من تطبيق الاختبار تم حساب متوسط درجات كل مجموعة وعند حساب دلالة الفروق بين المتوسطات باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين، اتضح بأنه لا يوجد فرق دال احصائياً عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وبدرجة حرية (٦٠)، وهذا يعني ان مجموعتي البحث متكافئتان في متغير الذكاء وكما هو موضح في الجدول (٥).

جدول (٥)

نتائج الاختبار التائي لدلالة الفرق بين المجموعتين في اختبار الذكاء

مستوى الدلالة	القيمة التائية		الانحراف المعياري	المتوسط الحسابي	العدد	المجموعة
	الجدولية	المحسوبة				
غير دال			١.٠٨٥٨	٩٨.٧٥	٣١	تجريبية
عند مستوى ٠.٠٥	٢.٠٠٠	٠.٩٤٥	١.٠٦٣٣	٩٨.٨٥	٣١	ضابطة

رابعاً: مستلزمات البحث:

لإجراء التجربة تم القيام بالآتي:

١. تحديد المادة: تم تحديد المادة العلمية على وفق ما تم الإشارة اليه في حدود البحث.

٢. اعداد الخطط التدريسية.

لتحقيق هدف البحث تم اعداد الخطط التدريسية لموضوعات مادة التلاوة، وتم اعداد هذه الخطط بحسب جهاز العرض (داتا شو) بالنسبة لطلبة المجموعة التجريبية وبحسب الطريقة الاعتيادية بالنسبة لطلبة المجموعة الضابطة. وتم عرض انموذج من كل نوع من هذه الخطط على عدد من المتخصصين في طرائق التدريس للتأكد من صلاحيتها وتعديل ما يرونه مناسباً. وقد حصلت النماذج على نسبة اتقاق ٨٠% ويعد ذلك مؤشراً جيداً على سلامة الخطط وإمكانية الاعتماد عليها.

خامساً: أداة البحث:

لما كان التقويم هو العملية التي يتم عن طريقها التعرف على مدى تحقق الاهداف التربوية في أي منهج علمي، فان الاختبارات تعد من اهم الادوات لجمع المعلومات اللازمة لعملية التقويم التربوي. (ابو جادو، ٢٠٠٣، ص ٤١٢).

اعتمد الباحث في اعداد فقرات الاختبار من نوع الاختبارات الموضوعية على نمط الاختيار من متعدد والصح والخطأ وملء الفراغات لان الادبيات تشير الى ان هذا النوع

من الاختبارات الموضوعية يعد من أفضل انواع الاختبارات وأكثرها شيوعا واستعمالا فهو يقيس بكفاءة نواتج التعلم (اللقاني، ١٩٨٠، ص ٢٢٨). بلغ عدد الفقرات الاختبارية (٤٠) فقرة.

١- صدق الاختبار Test Validity:

الاختبار الصادق هو الاختبار الذي يقيس ما وضع لقياسه (ابراهيم، ١٩٨٩، ص ٧٢). ولأجل التأكد من صدق الاختبار تم عرضه على مجموعة من الخبراء المتخصصين في مجال القياس والتقويم وطرائق تدريس التلاوة والسادة الخبراء من ذوي الاختصاص العلمي. لبيان آرائهم لتقدير مدى صلاحيته للقياس والتحقق من صدق محتواه.

٢- التحليل الاحصائي لفقرات الاختبار:

يقصد بتحليل الفقرات استخراج معامل السهولة ومعامل الصعوبة ومعامل التمييز وكذلك تحديد فعالية البدائل الخاطئة تمهيدا للحكم على الفقرة وجودة بدائلها (الروسان واخرون، ١٩٩٥، ص ٨٢). وتتضمن اجراءات تحليل الفقرات الخطوات الاتية:
أ- معامل صعوبة الفقرة:

لغرض حساب معامل الصعوبة تم ترتيب اوراق الاجابات حسب الدرجة الكلية التي حصل عليها كل طالب وطالبة تنازليا من اعلى درجة الى ادنى درجة، حيث تم اخذ ٢٧% تنازليا من (٧١) اجابة لفتتين متطرفتين فئة عليا وفئة دنيا بواقع (٢٠) طالبا وطالبة لكل فئة.

ثم حسبت الاجابات الصحيحة لكل سؤال في المجموعتين العليا والدنيا وطبقت معادلة صعوبة فقرة (ملحم، ٢٠٠٠، ص ٢٦٩). وتبين نتيجة التحليل ان جميع الفقرات ذات درجة صعوبة مقبولة، حيث تجاوزت (٠.٣٠).

ب- معاملات التمييز:

ان المقصود بتمييز فقرات الاختبار هو مدى امكانية قياس الفروق الفردية بوساطة مفرداته (علام، ٢٠٠٠، ص ٢٧٧)، وعند حساب قوة تمييز كل فقرة من فقرات الاختبار

تبين ان جميع الفقرات تقع ضمن المدى المقبول ما عدا الفقرات (٣٩،٢٧،٩،٢) فقد تركت حيث بلغ معامل التمييز (٠.٢،٠.١٥،٠.١،٠.١٥) على التوالي.

ج- ثبات الاختبار Reliability:

ان الثبات هو دقة الاختبار في القياس او الملاحظة وعدم تناقضه مع نفسه واتساقه فيما يزودنا به من معلومات عن سلوك الفرد (ابو حطب وآخرون، ١٩٨٧، ص ١٠١) لذلك استخرج الباحث ثبات الاختبار باستخدام معادلة كودر-ريتشارسون، (عودة، ١٩٩٩، ص ٣٥٥) لحساب ذلك وقد بلغت قيمة الثبات (٠.٨١) وتعد مثل هذه النسبة (الثبات) جيدة ومقبولة للاختبارات التحصيلية غير المقننة وبذلك أصبح الاختبار جاهزاً للتطبيق.

سادسا: تنفيذ التجربة: بدأت التجربة يوم ٢٠١٣/٢/١٢ واستمرت لغاية يوم ٢٠١٣/٤/١٥ بواقع أربع حصص اسبوعيا وبمعدل حصتين لكل مجموعة وبذلك استغرقت (٨) اسابيع، وقد قام الباحث بشرح خطة الدرس على تدريسي المادة وكلفهم بتدريس المجموعتين في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي (٢٠١٢ - ٢٠١٣).
تطبيق الاختبار البعدي:

بعد انتهاء الباحث من تطبيق التجربة وتغطية الوحدات التي تم تحديدها قام الباحث بتطبيق الاختبار التحصيلي للمجموعتين في يوم الاربعاء الموافق ٢٠١٣/٤/١٧، ولأجل تحقيق التكافؤ بين المجموعتين تم اخبارهم بموعد الاختبار ولضمان ابعاد أثر وقت الاختبار تم تحديد الحصة الثانية لإجراء الاختبار لكلا المجموعتين وقام الباحث بتوجيه الطلبة بعدم ترك أية فقرة من دون اجابة.
سابعا: الوسائل الاحصائية:

استخدم الباحث الاحصائيات الآتية في اجراءات البحث وتحليل نتائجه:

١- الاختبار التائي لعينيتين مستقلتين (t-test) لاختبار الفروق بين المجموعتين من اجل التكافؤ وكذلك الفرق بين المجموعتين في التحصيل والميول .

حيث ان:

$$t = \frac{\overline{X_1} - \overline{X_2}}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{N_2}}}$$

$\overline{X_1}$ = تمثل الوسط الحسابي للمجموعة التجريبية.

$\overline{X_2}$ = تمثل الوسط الحسابي للمجموعة الضابطة.

s_1^2 = تمثل التباين للمجموعة التجريبية.

s_2^2 = تمثل التباين للمجموعة الضابطة.

N_1 = تمثل عدد افراد المجموعة التجريبية.

N_2 = تمثل عدد افراد المجموعة الضابطة.

(Ferguson, 1981, p.178) (الجبوري، ١٩٩١، ص ٢٤٦).

٢- معادلة كودر - ريتشارسون (٢٠) لحساب ثبات الاختبار التحصيلي:

$$KR = \frac{n}{n-1} \left(1 - \frac{\sum_{i=1}^n (v_i - 1)}{E^2} \right)$$

حيث ان:

n = تمثل عدد فقرات الاختبار.

v = تمثل صعوبة الفقرة.

$1 - v$ = تمثل السهولة.

E^2 = تمثل تباين درجات الافراد.

٣- معادلة صعوبة الفقرة:

$$= \frac{\text{عدد الافراد الذين اجابوا اجابة صحيحة}}{\text{معامل الصعوبة}}$$

(ملحم، ٢٠٠٠، ص ٢٦٩)

٤- معادلة قوة التمييز للفقرة:

عدد الاجابات الصحيحة في المجموعة العليا - عدد الاجابات الصحيحة في المجموعة الدنيا

عدد افراد العينة

= معامل تمييز الفقرة

(سمارة واخرون، ١٩٨٩، ص ١٠٧)

٥- معامل ارتباط بيرسون للثبات:

$$r = \frac{n \text{ مـ س ص} - \text{مـ س مـ ص}}{\sqrt{(n \text{ مـ مـ س} - 2 \text{ مـ مـ مـ س} - 2 \text{ مـ مـ مـ ص} - 2 \text{ مـ مـ مـ ص})}}$$

(ابو شعشع، ١٩٩٧، ص ٩٤)

((الفصل الرابع))

سيتم في هذا الفصل عرض وتفسير ومناقشة نتائج البحث في ضوء هدف البحث وفرضياته.

أولاً: عرض النتائج: بعد تطبيق اختبار لا يوجد فرق ذو دلالة احصائية بين متوسط درجات المجموعة التجريبية التي درست باستخدام جهاز العرض (داتا شو) ومتوسط درجات المجموعة الضابطة التي درست بالطريقة التقليدية في طلبة المرحلة الأولى في مادة التلاوة.

وللتحقق من صحة الفرضية تم استخدام الاختبار التائي (t - test) لعينتين مستقلتين وبلغت القيمة التائية (t - value) المحسوبة (٣.٩٢٠) وهي اكبر من القيمة الجدولية البالغة (٢.٠٠٠) عند مستوى دلالة (٠.٠٥) ودرجة حرية (٦٠) وهذا يعني وجود فرق ذي دلالة احصائية ولصالح المجموعة التجريبية، وبذلك ترفض الفرضية الصفرية الاولى وكما هو موضح في الجدول (١١) .

جدول (١١)

يوضح نتائج استخدام (t-test) لعينتين مستقلتين لطلبة مجموعة البحث

المجموعة	العدد	المتوسط	الانحراف	القيمة التائية	مستوى
----------	-------	---------	----------	----------------	-------

الدالة	الجدولية	المحسوبة	المعياري	الحسابي		
٠.٠٥	٢.٠٠٠	٣.٩٢٠	٥.٠٧٠٩	٣٠.٢٢٥٨	٣١	تجريبية
			٥.٩٧٣٢	٢٤.٧٠٩٧	٣١	ضابطة
			٤			

ثانيا: تفسير النتائج:

في ضوء ما تقدم يتضح لنا تفوق المجموعة التجريبية التي درست باستخدام جهاز العرض (داتا شو) على افراد المجموعة الضابطة التي درست المادة نفسها باستخدام الطريقة الاعتيادية ويمكن تفسير ذلك كالاتي:

١- يعزو الباحث تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة الى ان التعليم باستخدام جهاز العرض (داتا شو) له دور كبير في تنظيم المنهج الدراسي الى خطوات تسهل على الطلبة استيعاب المادة الدراسية وإثارة تفكيرهم.

٢- اضافة الى دور هذه الطريقة في جعل الطلبة في حالة تحدٍ علمي يمكنه من التجاوب مع متطلبات هذه الطريقة التدريسية محاولا النجاح وقد ادى هذا الى زيادة دافعية الطلبة وتشويقهم لمعرفة الكثير من علوم التلاوة.

٣- اضافة الى تعزيز ثقتهم بنفسهم فيكون تعلمهم فعالا ومستمر يبعدهم عن الملل والضجر الذي يستشعره الطالب عندما يدرس بالطريقة التقليدية.

ثالثا: التوصيات:

في ضوء نتائج البحث الحالي، يوصي الباحث بما يلي:

١. حث مدرسي مادة التلاوة استخدام جهاز العرض (داتا شو) في التدريس.
٢. توجيه مدرسي التلاوة على اتباع الطرائق التدريسية التي تجعل من الطالب نشطا وفاعلا في العملية التعليمية.
٣. اجراء دراسات باستخدام جهاز العرض (داتا شو) في التدريس لمراحل ومواد دراسية اخرى.

رابعاً: المقترحات:

استكمالاً للبحث الحالي يقترح الباحث ما يأتي:

١. دراسة مماثلة للبحث الحالي وأثرها في اتجاهات وميول الطلبة نحو التلاوة.
٢. اجراء دراسات باستخدام جهاز العرض (داتا شو) في التدريس لمراحل ومواد دراسية اخرى.

Abstract:

The goal of current research to identify the impact of the use of the monitor (Data Show) in the collection of material recitation among the students of colleges of education, and to achieve this goal put the researchers hypotheses Elsafreeten, has been limited research on the students of the Faculty of Education in the Humanities / University of Diyala _ for the academic year 2012–2013.

The researchers used the experimental design a partial seizure, which includes experimental and control groups, the experimental group studied the use of the monitor (data show), and the control group was studied in the traditional way.

The volume of sample (62) students, by (31) students in the experimental group and (31) students in the control group. The exercise was conducted equal members of the two groups of research in some of the variables that may affect the search results.

After inform researchers on the content of curriculum material recitation of the second stage, prepared to light (10) lesson plans presented to the experts for their suitability. Researchers also prepared achievement test. Was ascertained through sincerity displayed on a group of experts and

specialists either constancy test Vtm extracted by applying it to a sample of the externa

Using the retail method midterm.

The researchers used the following statistical methods (t-test for two independent samples and Ca 2 box, and the coefficient of difficulty, and the power of discrimination, and the Pearson correlation coefficient and the Spearman-Brown equation, and the effectiveness of alternatives wrong).

After the termination of the experiment, which lasted one semester.

The results showed the following: –

No statistically significant difference at the 0.05 level between the average test scores in the posttest material recitation of members of the experimental group who has studied the use of the monitor (Aldata Shaw) and the control group, who studied in the traditional manner and in favor of the experimental group.

In light of the results researchers recommended that universities provide modern educational technologies such as engine monitor (data show) in all classrooms, and training courses for teachers on how to use it.

((المصادر))

بعد القرآن الكريم.

١- ال كنه، محمود محمد عبد الكريم، أثر استخدام الأقراص المدمجة في إتقان تلاوة القرآن الكريم وحفظه لدى تلاميذ الصف الرابع الابتدائي، جامعة الموصل، كلية التربية الأساسية، (رسالة ماجستير غير منشورة).

٢- ابراهيم، عاهد وآخرون (١٩٨٩) مبادئ القياس والتقييم في التربية، دار عمان، عمان.

٣- ابن منظور، محمد بن مكرم بن علي أبو الفضل جمال الدين ابن منظور الأنصاري الرويفعي الافريقي (ت ٧١١هـ)، لسان العرب، تحقيق عبد الله علي الكبير، محمد أحمد حسب الله، هاشم محمد الشاذلي، دار صادر، بيروت ج ٢، ط ٣.

٤- ابو جادو، محمد علي، (٢٠٠٣)، علم النفس التربوي، ط ٣، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان، الأردن.

٥- ابو حطب، فؤاد وآخرون، (١٩٨٧)، التقويم النفسي، ط ٣، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.

٦- ابو شعشع، السيد (١٩٩٧)، الاحصاء للعلوم السلوكية، كلية الآداب، جامعة نبها، مصر.

٧- أبو نصر إسماعيل بن حماد الجوهري الفارابي (ت ٣٩٣هـ)، صحاح الجوهري.

٨- أحمد زكي صالح، اختبار الذكاء المصور، القاهرة جمهورية مصر العربية ١٩٧٨.

٩- احمد سليمان عودة، وفتحي حسن مكاوي، (١٩٩٢) أساسيات البحث العلمي في التربية والعلوم الإنسانية (عناصر البحث ومناهجه والتحليل الإحصائي لبياناته)، اريد، مكتبة الكناي.

١٠- احمد، محمد عبد القادر، طرق تعليم التربية الإسلامية، ط ٤، مكتبة النهضة المصرية، ١٩٩٠م.

١١- البخاري، محمد بن اسماعيل، (ت ٢٠٦هـ)، صحيح البخاري، تحقيق محمد زهير بن ناصر الناصر، ج ٦، ص ١٤٧، دار طوق النجاة، اليمامة، بيروت، ط ١ ١٤٢٢هـ.

١٢- الجبوري، شلال حبيب عبد الله، (١٩٩١)، الإحصاء التطبيقي، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد.

١٣- الجميلي، ندى فيصل فهد، أثر استراتيجية الاختبارات القبليّة في تحصيل طالبات الصف الثاني متوسط في التربية الإسلامية، جامعة بغداد، كلية التربية - ابن رشد، (رسالة ماجستير غير منشورة).

- ١٤- الحيلة، محمد محمود (١٩٩٩) التصميم التعليمي نظرية وممارسة، ط١، دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- ١٥- الخطيب، احمد والخطيب، رداح (د.ت) اتجاهات حديثة في التدريس، مطابع الفرزدق التجارية، عمان، الاردن.
- ١٦- الخليلى، خليل يوسف، التحصيل الدراسي لدى طلبة التعليم الإعدادي، وزارة التربية والتعليم، البحرين، ١٩٩٧.
- ١٧- الخوالدة، محمد محمود وطه غانم، (١٩٩٧)، طرائق التدريس العامة، الطبعة الأولى، مطابع وزارة التربية والتعلم، الجمهورية العربية اليمنية.
- ١٨- داود، عزيز حنا وعبد الرحمن، انور حسين، (١٩٩٠)، مناهج البحث التربوي، دار الحكمة للطباعة والنشر، بغداد.
- ١٩- دروزة، أفنان نظير، (١٩٨٨) نماذج في تنظيم محتوى المناهج، مجلة جامعة دمشق، العلوم الإنسانية، المجلد الرابع، عدد ١٣، الجزء الأول، دمشق.
- ٢٠- الدريج، محمد، (٢٠٠٤)، التدريس الهادف (من نموذج التدريس بالأهداف إلى نموذج التدريس بالكفايات)، ط١، العين، الإمارات العربية المتحدة، دار الكتاب الجامعي.
- ٢١- الروسان، سليم سلامة وآخرون، (١٩٩٥)، مبادئ القياس والتقويم وتطبيقاته التربوية والإنسانية، جمعية عمال المطابع التعاونية، عمان، الأردن.
- ٢٢- الزبيدي، محمد بن محمد بن عبد الرزاق الحسيني أبو الفيض (ت ١٢٠٥هـ)، تاج العروس، دار الهداية ج٢٨، ط١، ١٩٨٤.
- ٢٣- السرور، نادية هايل، (١٩٩٨)، تربية المتميزين والموهوبين، دار الفكر، عمان.
- ٢٤- السلماني، أمير محمود طه (٢٠٠١)، أثر استخدام أنموذج ريجيليوت في التحصيل الدراسي وتنمية التفكير العلمي لدى طلاب الصف الخامس العلمي في علم الأحياء، جامعة الموصل، كلية التربية، رسالة ماجستير (غير منشورة).
- ٢٥- سمارة، عزيز وآخرون، (١٩٨٩)، مبادئ القياس والتقويم في التربية، ط١، دار الفكر للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.

- ٢٦- الشبيبي، محمد، أصول التربية الاجتماعية والثقافية والفلسفية، ط ١، دار الفكر العربي للطباعة، مصر، ٢٠٠٠.
- ٢٧- صاحب بن عباد، اسماعيل بن عباد بن العباس، ابو القاسم الطالقاني، (ت ٣٨٥ هـ)، المحيط في اللغة، ج ٢.
- ٢٨- العبايجي، أمل فتاح (٢٠٠٢)، دراسة موازنة للاتجاهات العلمية لطلبة المرحلة المتوسطة، مجلة كلية المعلمين، الجامعة المستنصرية، العدد ٣٥، بغداد.
- ٢٩- العبيدي، ثائر سلمان طامي حميد، أثر استخدام طريقة الاستقصاء الموجه في اكتساب المفاهيم العلمية لدى تلاميذ الصف الخامس الابتدائي في مادة العلوم العامة.
- ٣٠- العتابي، فراس حربي هاشم، أثر طريقتي الاستقصاء والحوار في تحصيل مادة اصول الدين الاسلامي والاحتفاظ به لطلبة اقسام طرائق تدريس القرآن الكريم والتربية الاسلامية، جامعة بغداد، كلية التربية ابن رشد، ٢٠٠٣ م، (اطروحة دكتوراه غير منشورة).
- ٣١- العزاوي، خالد خليل ابراهيم، أثر الاستقصاء التعاوني وتنافس المجموعات في تحصيل مادة التربية الإسلامية والاحتفاظ به لدى طلاب الصف الثاني المتوسط، جامعة بغداد، كلية التربية ابن رشد، ٢٠٠٨ م، (اطروحة دكتوراه غير منشورة).
- ٣٢- العزاوي، رؤى علي خضير، أثر استخدام أنموذج ريجيليوت في اكتساب المفاهيم العلمية لدى طالبات الصف الأول المتوسط في مادة العلوم العامة، جامعة ديالى، كلية التربية الأساسية، ٢٠٠٨ (اطروحة دكتوراه غير منشورة).
- ٣٣- علام، صلاح الدين محمود، القياس والتقويم التربوي والنفسي أساسياته وتطبيقاته وتوجيهاته المعاصرة، ط ١، دار الفكر العربي، القاهرة، ١٤٢٠ هـ - ٢٠٠٠ م.
- ٣٤- عودة، احمد سلمان، (١٩٩٩)، القياس في العملية التدريسية، ط ٣، دار الأمل، عمان.
- ٣٥- فان دالين، ديوبولدب، (١٩٨٥)، مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ترجمة محمد نبيل نوفل واخرون، ط ٣، مكتبة الانجلو المصرية، القاهرة.

٣٦- القزاز، محفوظ محمد محسن، (١٩٨٩)، السلوك الاستكشافي وعلاقته ببعض المتغيرات لدى تلاميذ الصف السادس الابتدائي في محافظة نينوى، كلية التربية (ابن رشد)، اطروحة دكتوراه (غير منشورة).

٣٧- القطان، مناع بن خليل القطان (ت ١٤٢٠هـ)، تاريخ التشريع الإسلامي، مكتبة وهبة، ج ١، ط ٥، ١٤٢٢هـ-٢٠٠١م.

٣٨- كاظم، رغد اسماعيل، أثر الاختبارات الموضوعية والمقالية في تحصيل طالبات الصف الثاني المتوسط في مادة التربية الإسلامية، جامعة بغداد، كلية التربية ابن رشد، ٢٠٠٥، (رسالة ماجستير غير منشورة). نجار، فريد جبرائيل. قاموس التربية وعلم النفس، بيروت، الجامعة الامريكية، ١٩٦٠.

٣٩- الكبيسي، عبد الحافظ، منهجنا التربوي / مجلة التربية الاسلامية، العدد العاشر، بغداد، ١٩٨٨.

٤٠- اللقاني، احمد حسن، (١٩٨٠)، المواد الاجتماعية وتنمية التفكير الناقد، عالم الكتب، القاهرة.

٤١- محمد، محمود عبد السلام (١٩٩٩)، أثر الأسئلة التحضيرية والأهداف السلوكية كاستراتيجيات ما قبل التدريس في التحصيل الدراسي لطالبات الرابع العام، مجلة التربية والعلم، ٢٢ع.

٤٢- محمد رواس قلعجي، حامد صادق قنيبي، معجم لغة الفقهاء، دار النفائس للطباعة والنشر والتوزيع، الطبعة، الثانية، ١٤٠٨هـ - ١٩٨٨م.

٤٣- محمد علي، سولاف فائق (١٩٩٩)، أثر استخدام نموذج ريجيليوت وخرائط المفاهيم في اكتساب طالبات الصف الرابع الثانوي للمفاهيم في مادة الأحياء، أطروحة دكتوراه (غير منشورة)، كلية التربية، ابن الهيثم، جامعة بغداد.

٤٤- ملحم، سامي، (٢٠٠٠)، القياس والتقويم في التربية وعلم النفس، ط ١، دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، عمان.

٤٥- الناصف، محمد، آراء في التربية، نشر الشركة التونسية، (بدون تاريخ).

1- Ferguson , George, A. (1981), statistical analyses in psychology and education , (5thed) , Mc Grew Hill , Inc , London .

2- Hancklosky ,w.v. (1986)Acomparsion of Task Analysis Advance organizernd And concepts of Elaboration Methods in Teaching concepts and principles Paper presented at the Annual communications & Technology, Lasvegs .NV. ERIC documents .ED (16-21).

3- Joyce, B. &weil , M , (1980) Models of Teaching , prcntice Hall (Inc) , New Jersey .

4-Reigeluth ,C.M.and Stein , (1983) Instructional design theories & models ,an over.

5- -----, (1981) An Investigation of the effects of alternative strategies for. Sequncing Instruction on basis skill .(final report) , ERIC document , E D (288-512).